

必要佐證資料

國貿三 112301040 劉佩岑

- 一、申請書（依序為：商學院 Amundi 東方匯理國際交流學習獎學金、商學院 PIMCO 深耕計畫大專生獎助學金、商學院貝萊德國際交流學習獎學金、商學院學生赴國外進修計畫補助）
- 二、出國進修計畫書
- 三、中文正式全學年成績單
- 四、排名證明
- 五、英檢成績單
- 六、佐證資料

國立政治大學商學院 Amundi 東方匯理
國際交流學習獎學金申請表

115.3 版

填表日：115年 3月 26日

編號：(由本院填寫)			
申請人姓名 劉世佩岑		出生日期 93年 11月 17日	
身分證號碼 E225999903		性別 <input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	
系級 國貿系 (<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 碩士班) 三年級		學號 112301040	
住家電話 07-391-2533		行動電話 0905-115-420	
通訊地址 高雄市左營區文自路623巷7號5-1樓			
欲前往進修之學校(含國、州、城市名)/科系(含學院名)或課程名稱(含國、州、城市名) 法國里昂商學院 Emlyon Business School / Global BBA Exchange Program			
預訂進修期間 自民國 115 年 8 月 15 日起 至民國 116 年 1 月 15 日止 共 6 月 0 週		預估所需總花費 380,000 元 學宿費 150,000 元 生活費 190,000 元 機票 60,000 元	
家庭/個人經濟狀況說明 (50字以內敘明) 父母收入穩定,自己也有在學校勤儉工作,但今年恰逢弟弟升大學,家裡的孝育開銷倍增,希望能減輕父母的壓力。			
所需具備資料(請依序排列) <input checked="" type="checkbox"/> 1.申請表乙份 <input checked="" type="checkbox"/> 2.在學成績單正本乙份 <input checked="" type="checkbox"/> 3.成績排名證明正本乙份(碩士班學金不須檢附) <input checked="" type="checkbox"/> 4.外語能力證明影本乙份 <input checked="" type="checkbox"/> 5.進修計畫書乙份 <input checked="" type="checkbox"/> 6.其他有利審查之文件 <input type="checkbox"/> 7.家庭/個人經濟證明(視辦法及個人情況自行評估提供與否)			
導師/指導教授/系所主管(擇一簽章) 陳建維		申請人 劉世佩岑	
切 結 書			
<p>本人依「國立政治大學商學院 Amundi 東方匯理國際交流學習獎學金設置辦法」規定申請該項獎學金，已詳讀且承諾遵守該辦法之規定，並履行其中所規範之義務，如有違反情事，需全數繳回所領取之補助金，特立切結書為憑。</p> <p style="text-align: center;">此 致</p> <p>國立政治大學商學院</p> <p style="text-align: right;">立書人簽名蓋章：劉世佩岑</p>			

國立政治大學商學院 PIMCO 深耕計畫大專學生
海外學習獎助學金申請表

115.3 版

編號：(由本院填寫)		填表日：115年3月26日	
申請人姓名 劉中夙岑		出生日期 93年11月17日	
身分證號碼 E225999403		性別 <input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	
系級 國貿系 (<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 碩士班) 三年級		學號 112301040	
住家電話 07-341-2533		行動電話 0905-115-420	
通訊地址 高雄市在學區文自路623巷9號5-1樓			
欲前往進修之學校(含國、州、城市名)/科系(含學院名)或課程名稱(含國、州、城市名) 法國里昂商學院 Emlyon Business School / Global BBA Exchange Program			
預訂進修期間 自民國 115 年 8 月 15 日起 至民國 116 年 1 月 15 日止 共 6 月 0 週		預估所需總花費 380,000 元 學宿費 150,000 元 生活費 170,000 元 機票 60,000 元	
家庭/個人經濟狀況說明 (50字以內敘明) 父母收入穩定,自己也有在學校辦公室打工,但今年恰逢弟弟升大學,家裡的教養開銷倍增,希望能減輕父母的壓力。			
所需具備資料(請依序排列)			
<input checked="" type="checkbox"/> 1.申請表乙份		<input checked="" type="checkbox"/> 5.進修計畫書乙份	
<input checked="" type="checkbox"/> 2.在學成績單正本乙份		<input checked="" type="checkbox"/> 6.其他有利審查之文件	
<input checked="" type="checkbox"/> 3.成績排名證明正本乙份(碩士班學金不須檢附)		<input type="checkbox"/> 7.家庭/個人經濟證明(視辦法個人情況決定提供與否)	
<input checked="" type="checkbox"/> 4.外語能力證明影本乙份		<input checked="" type="checkbox"/> 8.蒐集個人資料告知事項暨個人資料提供同意書	
導師/指導教授/系 所主管(擇一簽章)		申請人	
陳建維		劉中夙岑	
切 結 書			
本人依「國立政治大學商學院 PIMCO 深耕計畫大專學生獎助學金設置辦法」規定申請該項獎學金,已詳讀且承諾遵守該辦法之規定,並履行其中所規範之義務,如有違反情事,需全數繳回所領取之補助金,特立切結書為憑。			
此 致			
國立政治大學商學院			
立書人簽名蓋章: 劉中夙岑			


國立政治大學商學院貝萊德海外學習暨專題研究

獎學金申請表

115.3版


申請項目：(僅需勾選填寫所申請之項目
獎學金欄位)
海外學習獎學金
專題研究獎學金

填表日：115年3月26日

申請人姓名 劉中胤岑	出生日期 93年11月17日	
身分證號碼 E225999403	性別 <input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	
系級 國貿系 (<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 博士) 三年級	學號 112301040	
住家電話 07-341-2533	行動電話 0905-115-420	
通訊地址 高雄市中區文自路623巷9號5-1樓		

欲前往進修之學校(中英文校名) <input checked="" type="checkbox"/> 歐美等國 <input type="checkbox"/> 亞洲 法國里昂商學院 Emlyon Business School	研究專題名稱：
預訂進修期間 自民國 115 年 8 月 15 日起 至民國 116 年 1 月 15 日止 共 6 月 0 週	研究大綱摘要(中英文 100 字以內)

家庭/個人經濟狀況說明 父收入穩定,自己也有在學校辦公室打工,但今年恰逢弟弟升大學,家裡的教育支出增加,希望能減輕父母的壓力。	
海外學習獎學金資料(請勾選檢附之證明文件) <input checked="" type="checkbox"/> 1.申請表乙份 <input checked="" type="checkbox"/> 2.在學成績單正本乙份 <input checked="" type="checkbox"/> 3.成績排名證明正本乙份(碩士班學金不須檢附) <input checked="" type="checkbox"/> 4.進修計畫書乙份 <input checked="" type="checkbox"/> 5.其他有利審查之文件 <input type="checkbox"/> 6.家庭/個人經濟證明(視辦法及個人情況自行評估提供與否) <input checked="" type="checkbox"/> 7.英檢成績單(二年內)	專題研究獎學金資料(請勾選檢附之證明文件) <input type="checkbox"/> 1.申請表乙份 <input type="checkbox"/> 2.專題研究大綱(中英文) <input type="checkbox"/> 3.教授推薦函乙封 <input type="checkbox"/> 4.家庭/個人經濟證明(視個人情況自行評估提供) <input type="checkbox"/> 5.其他有利審查之文件

導師/系所主管/指導教授 三擇一簽章		申請人簽名	劉中胤岑
--------------------	---	-------	------

切 結 書

本人依「國立政治大學商學院貝萊德海外學習暨專題研究獎學金設置辦法」規定申請該項獎學金,已詳讀且承諾遵守該辦法之規定,並履行其中所規範之義務,如有違反情事,需全數繳回所領取之補助金,特立切結書為憑。

此 致

國立政治大學商學院

立書人簽名蓋章: 劉中胤岑

國立政治大學商學院學生赴國外進修計畫補助獎學金申請書

115.3版

申請人姓名	劉作序	系級	國貿系 (<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班) 三年級		
學號	112301040	行動電話	0905-115-420	交換類別	<input checked="" type="checkbox"/> 短期 <input type="checkbox"/> 雙聯
欲前往交換學校中英文全名	Emlyon Business School 法國里昂高等商業管理學院				
請勾選上傳之文件	<input checked="" type="checkbox"/> (一) 申請表。 <input checked="" type="checkbox"/> (二) 中文版成績單正本。 <input checked="" type="checkbox"/> (三) 中文版成績排名證明書正本(僅大學部學生需提供)。 <input checked="" type="checkbox"/> (四) 出國進修計畫書(含簡歷自傳)。 <input checked="" type="checkbox"/> (五) 英檢成績單(同商學院交換甄試時之成績單亦可)。 <input checked="" type="checkbox"/> (六) 其他有利審核文件(如低收入等證明): 推薦信 <input checked="" type="checkbox"/> (七) 出國進修切結書				
申請人簽名	劉作序				
中華民國 115 年 4 月 8 日					

出國進修計畫書

國貿三 劉姵岑 112301040

申請人簽名：劉姵岑 115年4月8日

目錄

一、 個人簡歷.....	2
學術表現.....	2
社團與活動表現.....	2
二、 自傳.....	3
三、 申請動機與研修計畫.....	4
四、 預期成效與未來展望.....	6
短期（出國前）.....	6
中期（在國外期間）.....	6
長期（回國後）.....	6
五、 結語.....	7

一、 個人簡歷

學術表現	<ol style="list-style-type: none">1. 平均 GPA：4.1/4.32. 雙主修歐洲語文學系法語組，並修習商學院英語商管學分學程 (ETP)，持續強化語言能力，並結合商管專業訓練，建立跨領域學習基礎。3. 課程與學習重點：<ol style="list-style-type: none">a. 行銷管理(A+)：為富錦樹咖啡制定年度行銷提案，運用 STP 理論與 IMC 架構分析品牌定位，最終產出一支廣告短片以及 4 個行銷企劃。b. 國際金融專題(A)：分析歐洲、美國與亞洲之區域金融議題，學期間完成 14 個個案分析，提升文本分析、國際視野與批判性思考能力。
社團與活動表現	<ol style="list-style-type: none">1. 2026 政大徵才月講座長<ol style="list-style-type: none">a. 帶領 11 人團隊籌辦 5 場校級職涯講座，從統籌規劃一路到執行落地，累積團隊領導與大型活動管理經驗。b. 與 10 家以上企業單位進行對接與溝通，包含 Google、星展銀行等知名外商企業，建立講者溝通與追蹤機制，確保活動順利進行。c. 和行銷組合作開發新專案「新世代職涯訪談」，製作 4 部訪談長片，訪談對象包括新世代內容創作者與創業家等。2. 商學院國際事務大使 (International Program Ambassadors)<ol style="list-style-type: none">a. 代表學校接待來自法國、斯洛維尼亞、日本、越南與香港等地的教授及國際代表，介紹政大與臺灣文化。b. 負責外賓接待與交流，培養跨文化溝通與正式場合應對能力。3. 2025 政大徵才月講座組組員<ol style="list-style-type: none">a. 負責企業講者邀約，最終成功邀請 Chanel、Vogue、Clarins 臺灣區最高領袖擔任講者。b. 負責的校級全英文外商時尚職涯講座吸引超過 200 位參與者，滿意度達 4.5/5。4. 2025 商院交換生 full orientation 活動總召<ol style="list-style-type: none">a. 帶領 20 人團隊籌辦交換生迎新活動，接待超過 150 名國際交換學生，累積活動籌備與領導經驗。

二、 自傳

綜合上述經歷，**在學業表現方面**，我的成績維持穩定，並透過雙主修與學程，持續奠定外語與商管的跨領域整合學習基礎；**在課外活動方面**，我則透過徵才月與商學院國際事務大使等活動，累積專案管理、領導統籌與跨文化溝通的實作經驗。這些課內與課外的學習，也使我逐漸朝「跨文化領袖型商管人才」的方向發展，以下將從三個面向說明自身的經驗與優勢。

能力展現	說明
跨文化交流與國際視野	<ol style="list-style-type: none">1. 國中時參與高雄市教育局舉辦之 ASEP 亞洲學生交流計畫，與印尼學生合作準備簡報，並赴印尼交流一週、入住接待家庭，實際體驗當地文化與生活方式。2. 高中加入模擬聯合國社，並參與三場大型全國模聯活動，透過立場研究與議題討論，培養從多元角度理解國際議題的能力。3. 大學期間參與 Buddy Program 與擔任商學院國際事務大使，陪伴交換學生適應校園生活，並接待外國學者與訪賓，同時累積正式與非正式的文化交流經驗。
領導與溝通能力	<ol style="list-style-type: none">1. 擔任 2026 政大徵才月講座長，帶領 11 人團隊籌辦 5 場校級講座，負責團隊分工、講者接洽與專案管理。2. 擔任 2025 商院交換生 Full Orientation 活動總召，帶領 20 人團隊辦理交換生迎新活動，培養現場統籌與團隊協作能力。3. 在講者接洽、活動協調與國際接待過程中，持續練習傾聽、協調與表達，提升與不同背景對象溝通與應變的能力。
企劃與執行能力	<ol style="list-style-type: none">1. 大學期間赴日本進行兩週獨旅與打工換宿，在陌生環境中獨立安排交通、住宿與生活事務，培養適應力與解決問題能力。2. 擔任講座長期間與行銷組跨組合作，從無到有建立全新企劃「新世代職涯訪談」，參與計畫從發想到落地的完整過程。

從國中到大學的國際交流經驗，展現我對跨文化交流的興趣與投入，也逐步磨練出觀察、表達與回應能力。同時，在院級接待與校級活動籌辦中，我培養出溝通、領導統籌與專案管理能力，並透過跨組合作累積企劃經驗。此外，赴日本獨旅與打工換宿也展現了我對海外環境的適應能力，增強我出國交換的勇氣與信心。

三、 申請動機與研修計畫

對我而言，交換是讓我整合過去所學與經驗、提升跨文化合作能力，並探索未來發展的重要機會。我將從交換動機到交換國家以及院校的選擇，逐步剖析自己的申請動機。

首先，過去在臺灣參與多次跨文化交流與國際接待活動的經驗，讓我更加確定自己對**多元文化環境的興趣與適應力**。我發現自己非常享受與不同文化背景的人互動與合作，但過去這些交流大多侷限在臺灣，因此我希望能進一步走出原有的舒適圈，在非母語環境中生活與學習，透過與來自不同國家的學生交流與合作，更實際地培養跨文化溝通與協作能力。

其次，我對**歐洲商業市場與國際職涯環境**也有濃厚興趣。過去在籌辦全英文校級職涯講座，尤其是以「國際時尚職涯」為主題的活動時，透過與講者的交流與分享，我開始對外商工作與國際職涯發展產生更具體的想像。同時，雙主修歐洲語文學系法文組，結合國貿系的課程，也讓我逐漸將語言能力與國際商業的理解連結起來，進而更加關注歐洲市場的發展脈絡。在課程方面，我曾於「國際金融專題」中分析歐債危機後的歐盟市場環境與德國經濟模式，也於本學期修習「歐洲社會與歐盟政經問題」課程，持續深化對歐洲政治、經濟與社會脈絡的理解。

在交換院校方面，我之所以選擇 **Emlyon Business School** 作為交換院校，是因為其課程設計與我的學習目標高度契合。Emlyon 的課程安排允許學生選擇一個主修，系統性修習 4 至 5 門相關課程，並搭配其他核心課程延伸學習，這樣的學習模式能幫助學生更有脈絡地深化特定領域的知識。我認為這樣的安排非常適合我目前的學習需求，也能讓我在交換期間不只是體驗海外大學生活，而是真正有方向地累積專業能力。

以下是我目前規劃的兩大修課方向，預計研修課程參考了 Emlyon 提供的 2026-2027 的課表，列出了兩個不同方向的選課安排，希望在 Emlyon 的研修課程可以著重在目前在政大學習的延伸或是補足較沒有接觸到的領域，串聯目前所學，並持續探索未來職涯的規劃。

	選課安排 1	選課安排 2
Major	Developing Business in an international environment	Management in Tech - Innovation & Design
Core courses	<ol style="list-style-type: none"> 1. Managing Innovation 2. Digital Transformation 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Digital Transformation 2. Strategic Access to Market
選課目的	未來希望能在外商或跨文化環境中工作，並透過實務分析課程觀察歐洲企業的組織文化。	面對 AI 浪潮席捲全球，希望培養資訊分析與數位轉型相關能力，使自己在未來職涯發展中具備更不易被 AI 取代的競爭力。
結合目前所學與經驗	<p>著重在現在有的經驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呼應國貿系所學，在臺灣修習過國際金融專題、國際企業管理、國貿理論與政策、國際買賣法等課程，希望能進一步比較臺灣與歐洲在國際商業環境的不同視角與定位。 2. 身為講座長、辦理大型 orientation 活動的決策經驗為主，進而學習在跨文化環境中的商業決策與邏輯。 	<p>著重在未來希望累積的能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本學期開始修習 Python 相關課程，希望培養資料與數據分析應用能力。 2. 透過創新與科技管理相關課程，培養更具創造力與跨領域思維的能力，增加自己在未來職涯中的競爭力。

四、 預期成效與未來展望

	短期（出國前）	中期（在國外期間）	長期（回國後）
階段目標	持續精進語言能力（包含法文與英文），並為赴歐交換做好充分準備。	在 Emlyon business school 學習歐洲商業思維，並透過在地生活、旅行與文化觀察，拓展國際視野與跨文化適應能力。	整合交換期間所累積的學習成果與跨文化經驗，具體回饋母校，並進一步思考未來職涯發展方向。
關鍵成果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升法文能力至 CEFR B1 等級。 2. 完成三本英文書籍閱讀，提升語感與文本解讀能力。 3. 修習兩門 EMI 課程，強化全英文學習環境下之理解與表達能力。 4. 整理出一份包含租屋、保險、交通的里昂生活資訊整理，讓自己得以盡快適應環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 順利完成交換期間所規劃之課程，並維持良好學業表現 2. 參與 Emlyon 舉辦的 Exchange school fair，拓展跨文化互動與溝通能力，並將政大推廣給在地學生 3. 參與至少 1 場在地職涯博覽會、企業參訪或留學相關活動，了解歐洲職涯與產業環境 4. 開設記錄交換生活與文化觀察之社群帳號，並每週固定更新內容 5. 實地走訪歐洲不同城市或國家，觀察並比較各地文化與生活方式之差異 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於回國後半年內考取法文 DELF B2 檢定 2. 撰寫並公開分享一份 5,000 字的〈Emlyon 交換經驗分享〉，同時發布到在交換期間創立的社群帳號 3. 將交換期間所培養之跨文化溝通、國際視野與專案整合能力，實際應用於寒假外商實習申請與職涯探索

五、 結語

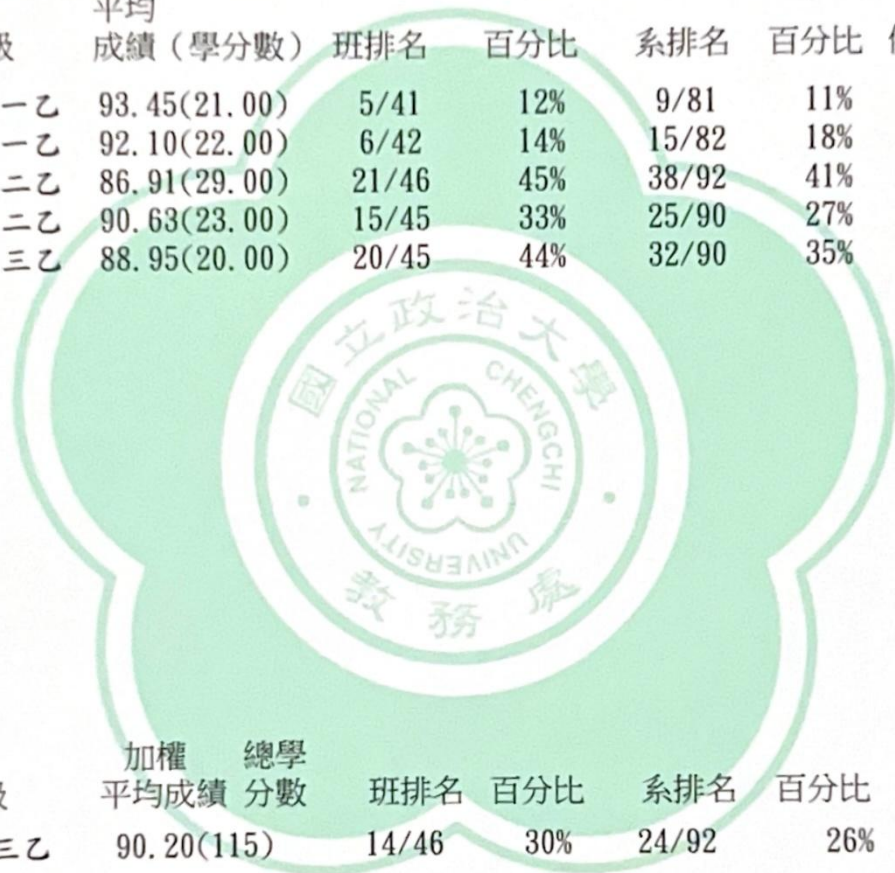
綜上所述，本次赴法交換不僅是一段海外學習經驗，更是作為我大學時期一個至關重要的轉折點。透過出國前的準備、交換期間的實際體驗，以及回國後的反思與轉化，我期望自己不只是完成一段交換旅程，而是串聯過去與現在，累積能運用在未來的軟實力與視野。

對我來說，交換是一個讓我認識世界、也重新認識自己的機會。我相信，這段經歷將使我在未來面對跨文化環境、國際職涯與人生選擇時，擁有更開闊的視野、更成熟的思考方式，以及對未來有更多嶄新的想像。

國立政治大學學生成績排名證明書

學生姓名	劉珮岑	學制別	學士班	出生日期	93 年 11 月 17 日
		身份別	本系生		
學 號	112301040	系(組)別 年 級	國際經營與貿易學系三年級乙班		

學 年	學 期	系 級	平均 成績 (學分數)	班排名	百分比	系排名	百分比	備註
112	1	國貿一乙	93.45(21.00)	5/41	12%	9/81	11%	
112	2	國貿一乙	92.10(22.00)	6/42	14%	15/82	18%	
113	1	國貿二乙	86.91(29.00)	21/46	45%	38/92	41%	
113	2	國貿二乙	90.63(23.00)	15/45	33%	25/90	27%	
114	1	國貿三乙	88.95(20.00)	20/45	44%	32/90	35%	



系 級	加權 平均成績	總學 分數	班排名	百分比	系排名	百分比	備註
在校： 國貿三乙	90.20(115)		14/46	30%	24/92	26%	

- 在校排名不含在學期間暑期修課。
- 計算「加權平均成績」及「平均成績」之學分數不含科目成績以「通過/不通過」方式評定之學分
- 本證明書影印、塗改無效

核發日期： 115 年 03 月 25 日
核發單位：國立政治大學教務處註冊組





劉佩岑
LIU PEI-TSEN

Name

2004/11/17

Date of Birth
(yyyy/mm/dd)

25048814

Registration
Number

2025/10/26

Test Date
(yyyy/mm/dd)

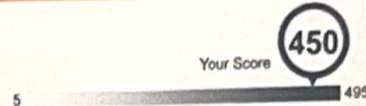
Individual (October 2025)

Client

LISTENING



READING



TOTAL
SCORE

940

Copyright © 2024 by ETS. All rights reserved.
ETS, the ETS logos, and TOEIC are registered trademarks of ETS in the United States and other countries, used under license in Taiwan.

CHUN SHIN LIMITED



• TOEIC® 臺灣區總代理 忠欣股份有限公司為讓成績使用單位辨識本成績單之真實性，提供智慧型手機使用之專屬應用程式服務。成績使用單位可在智慧型手機上下載右方之應用程式，並在網路連線下查閱本成績單之原始內容。
• TOEIC成績屬於考生本人之隱私與個人資料，使用本查驗應用程式之用戶，請確認已取得考生同意或具有查驗該成績單之權利，否則請勿使用本應用程式，以免違反個人資料保護法之相關規定。
• TOEIC成績保留兩年，可查驗期間為測驗日後兩年內。

TOEIC成績單查驗應用程式



Android版



iOS版

LISTENING

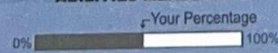
Your scaled score is between 400 and 495. Test takers who score around 400 typically have the following strengths:

- They can infer the central idea, purpose, and basic context of short spoken exchanges across a broad range of vocabulary, even when conversational responses are indirect or not easy to predict.
- They can infer the central idea, purpose, and basic context of extended spoken texts across a broad range of vocabulary. They can do this even when the information is not supported by repetition or paraphrase and when it is necessary to connect information across the text.
- They can understand details in short spoken exchanges, even when negative constructions are present, when the language is syntactically complex, or when difficult vocabulary is used.
- They can understand details in extended spoken texts, even when it is necessary to connect information across the text and when this information is not supported by repetition. They can understand details when the information is paraphrased or when negative constructions are present.

To see weaknesses typical of test takers who score around 400, see the *Proficiency Description Table.

ABILITIES MEASURED

PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED



Can infer gist, purpose and basic context based on information that is explicitly stated in short spoken texts	87
Can infer gist, purpose and basic context based on information that is explicitly stated in extended spoken texts	93
Can understand details in short spoken texts	100
Can understand details in extended spoken texts	96
Can understand a speaker's purpose or implied meaning in a phrase or sentence	86

READING

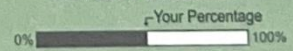
Your scaled score is 450. Test takers who score around 450 typically have the following strengths:

- They can infer the central idea and purpose of a written text, and they can make inferences about details.
- They can read for meaning. They can understand factual information, even when it is paraphrased.
- They can connect information across an entire text, and they can make connections between two related texts.
- They can understand a broad range of vocabulary, unusual meanings of common words, and idiomatic usage. They can also make distinctions between the meanings of closely related words.
- They can understand rule-based grammatical structures. They can also understand difficult, complex, and uncommon grammatical constructions.

To see weaknesses typical of test takers who score around 450, see the *Proficiency Description Table.

ABILITIES MEASURED

PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED



Can make inferences based on information in written texts	100
Can locate and understand specific information in written texts	95
Can connect information across multiple sentences in a single written text and across texts	86
Can understand vocabulary in written texts	82
Can understand grammar in written texts	80

※ HOW TO READ YOUR SCORE REPORT:

Percent Correct of Abilities Measured:

Percentage of items you answered correctly on this test form for each one of the Abilities Measured. Your performance on questions testing these abilities cannot be compared to the performance of test-takers who take other forms or to your own performance on other test forms.

Note: TOEIC scores more than two years old cannot be reported or validated.

佐證資料：

一、雙主修歐洲語文學系法語組

 劉妮岑			
學籍相關資料			
一般學籍資料 編輯			
修業/學生身分	主修	雙主修	輔系
本系生/台生(一般)	國際經營與貿易學系	歐洲語文學系	無

二、2026 政大徵才月講座長

1. 活動日期：2025/07-現在
2. 內容說明：領導 11 位組員共同舉辦 5 場校際職涯講座，拓展學生的職涯視野，也與行銷組合作共同開發全新影音企劃企劃，製作出 4 支訪談長片。
3. 佐證資料：(尚未拿到證書，故以活動照片代替)



2026/03/05 領袖未來系列講座
《Flow in Startup — 大學生如何打造自己的創業起跑點》



2026/03/10 人物專題講座《用音樂建構世界——從創作者到北流董事長的文化推動之路》



2026/03/12 領袖未來系列講座
《Flow in Aesthetics — 形塑
未來美學的對話與想像》



2026/03/17 面試技巧講座
《Interview Insights—人資長的
選才實務與未來人才發展趨勢》



2026/03/24 履歷撰寫講座 《Go
Global — 如何進入頂尖外商？履
歷過程大解密！》

新世代職涯訪談影片連結：(目前更新兩集，剩下兩集還在籌備中)

【新世代職涯訪談】 EP. 1 HowHow

<https://www.youtube.com/watch?v=peQZKtubNgk>

【新世代職涯訪談】 EP. 2 物以類聚視覺整合負責人 子麵

<https://www.youtube.com/watch?v=6gF4BMCM5mA>

三、2025 政大徵才月講座組副組長

1. 活動日期：2024/10-2025/03

2. 內容說明：協助籌備 2 場校級職涯講座，分別為 2025/03/06 的《領袖未來之系列講座——創業家：商業領袖的未來視界》以及 2025/03/21 的〈Unveiling the world of fashion: Leading Future Forum of International Fashion Industry〉

3. 佐證資料：



左圖為 2025 政大徵才月活動證書，右上為 2025/03/06 《領袖未來之系列講座——創業家：商業領袖的未來視界》活動照片，右下為 025/03/21 的〈Unveiling the world of fashion: Leading Future Forum of International Fashion Industry〉活動照片



四、商學院國際事務大使

1. 活動日期：2024/01-現在

2. 內容說明：自大一開始擔任商學院國際事務大使 International Program Ambassadors，負責接待外賓以及籌備交換生迎新活動。於 2025 年接待過來自香港、越南、法國、斯洛維尼亞以及日本的外賓，並擔任 2025 年 OIP 秋季交換生迎新活動總召，負責統籌活動相關事宜以及擔任主持人。

3. 佐證資料：

活動詳細日期	接待對象	活動照片
2025. 02. 18	接待 Mlle / Ms. Melissa GUICHARD/ Responsible Internationale BBA/ <i>BBA International Coordinator, Excelia Business School (FRANCE)</i>	
2025. 03. 03	接待 香港中文大學 The Chinese University of Hong Kong 參訪師生	
2025. 03. 20	接待 越南國立大學 Vietnam National University 參訪師生	

<p>2025. 03. 21</p>	<p>George Wang, professor of Business, Faculty of International Liberal Arts(FILA) 和 Koji Oda, Manager of FILA Faculty Office</p>	
<p>2025. 04. 21</p>	<p>Pika Silva Šiškin, International Relations Office Coordinator, University of Ljubljana School of Economics and Business</p>	



上圖為 2025/08/27 商院秋季交換生
迎新活動合照，左圖為擔任主持人的
照片

五、2025 ETP Welcome Day 秘書

1. 活動日期：2025/08/28
2. 內容說明：擔任 2025 ETP Welcome day 秘書，負責籌備活動、設計文宣品以及協助活動進行。
3. 佐證資料：



上圖為活動大合照，左下圖為我所設計的名牌以及海報，右上圖為活動照片。

六、包種茶節參與證明

1. 活動日期：2024/10/26
2. 內容說明：擔任包種茶節課程組組長，訓練並帶領學弟妹一同在活動現場介紹國貿系，吸引與會的高中生及家長。
3. 佐證資料：



七、大學前活動證明

1. 國中與印尼學伴交流





2. 高中參加模擬聯合國的證明與活動照片

