

## 國立政治大學商學院學生赴國外進修計畫補助獎學金申請書

115.3版

申請人姓名	王惟寧	系級	系( <input type="checkbox"/> 學士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班) 2年級		
學號	113364137	行動電話	0981085132	交換類別	<input checked="" type="checkbox"/> 短期 <input type="checkbox"/> 雙聯
欲前往交換學校中英文全名	法國馬賽高等商學院(KEDGE Business School)				
請勾選上傳之文件	<input checked="" type="checkbox"/> (一) 申請表。 <input checked="" type="checkbox"/> (二) 中文版成績單正本。 <input type="checkbox"/> (三) 中文版成績排名證明書正本(僅大學部學生需提供)。 <input checked="" type="checkbox"/> (四) 出國進修計畫書(含簡歷自傳)。 <input checked="" type="checkbox"/> (五) 英檢成績單(同商學院交換甄試時之成績單亦可)。 <input checked="" type="checkbox"/> (六) 其他有利審核文件(如低收入等證明)。 <input checked="" type="checkbox"/> (七) 出國進修切結書				
申請人簽名	王惟寧				
中華民國 115 年 4 月 6 日					

國立政治大學商學院學生赴國外進修計畫補助  
雙聯計畫/國際交換獎學金切結書

立約人 王惟寧 為國立政治大學 (以下簡稱本校) 科技管理與智慧財產系 /  
(所) 2 年級學生 (學號: 113364137) , 已獲本院  雙聯學位  國際  
交換資格, 將於      學年度第      學期前往 法國 (國家)  
馬賽高等商學院 (學校) 進行學習交流一學期/年。

立約人同意遵守「國立政治大學商學院學生赴國外進修計畫補助」相  
關規定及以下聲明:

立約人如因個人因素放棄雙聯學位或國際交換資格; 或被國外學校拒  
絕入學; 或未有具體出國事實, 即視為喪失獎學金資格且不得保留至下  
一年度。如獎學金已核撥入帳, 將同意依規定全額繳回。

此致 國立政治大學商學院

立約人: 王惟寧 (親簽) 身分證字號: H225589575

學生學號: 113364137 聯絡電話: 0981085132

中 華 民 國 115 年 4 月 6 日

國立政治大學商學院 PIMCO 深耕計畫大專學生  
海外學習獎助學金申請表

115.3 版

編號：(由本院填寫)		填表日：115年4月6日	
申請人姓名 王惟寧		出生日期 90年9月4日	
身分證號碼 H225589575		性別 <input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	
系級 科技管理學系 ( <input type="checkbox"/> 學士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班 )		2年級	學號 113364131
住家電話 033239225		行動電話 0981085132	
通訊地址 桃園市蘆竹區大竹里大興11街100巷17號			
欲前往進修之學校 (含國、州、城市名) / 科系 (含學院名) 或課程名稱 (含國、州、城市名) 法國波爾多馬賽高等商學院 (KEDGE Business School)			
預訂進修期間		預估所需總花費 313230 元	
自民國 115 年 8 月 11 日起		學宿費 123230 元	
至民國 116 年 1 月 11 日止		生活費 80000 元	
共 5 月 週		機票 40000 元	
家庭/個人經濟狀況說明 (50 字以內敘明) 自給自足, 仰賴每週兩天實習收入及每月研究獎助金支應生活開銷, 出國進修具經濟壓力。			
所需具備資料 (請依序排列)			
<input checked="" type="checkbox"/> 1. 申請表乙份 ✓		<input checked="" type="checkbox"/> 5. 進修計畫書乙份 ✓	
<input checked="" type="checkbox"/> 2. 在學成績單正本乙份 ✓		<input checked="" type="checkbox"/> 6. 其他有利審查之文件 ✓	
<input type="checkbox"/> 3. 成績排名證明正本乙份 (碩士班學金不須檢附)		<input type="checkbox"/> 7. 家庭/個人經濟證明 (視辦法個人情況決定提供與否)	
<input checked="" type="checkbox"/> 4. 外語能力證明影本乙份 ✓		<input checked="" type="checkbox"/> 8. 蒐集個人資料告知事項暨個人資料提供同意書	
導師/指導教授/系 所主管(擇一簽章)	吳思華 2026.4.7.	申請人	王惟寧
切 結 書			
本人依「國立政治大學商學院 PIMCO 深耕計畫大專學生獎助學金設置辦法」規定申請該項獎學金，已詳讀且承諾遵守該辦法之規定，並履行其中所規範之義務，如有違反情事，需全數繳回所領取之補助金，特立切結書為憑。			
此 致			
國立政治大學商學院			
立書人簽名蓋章：王惟寧 			

## 114年PIMCO深耕計畫大專學生獎助學金 蒐集個人資料告知事項暨個人資料提供同意書

### 蒐集個人資料告知事項

茲依個人資料保護法第八條第一項規定，於您同意提供個人資料前，明確告知下列事項：

#### 一、蒐集個人資料之目的及類別

為配合獎助學金捐贈人：

- (一) 查核本獎助學金使用情形；
- (二) 提供參與獎助學金捐贈人舉辦之專業講座、實習計畫或科技與金融領域推廣之機會；及
- (三) 提供本獎助學金捐贈人執行及申請金管會相關計畫合理必要之協助，包括：聯繫申請人及獲獎生、向金管會提出證明等。

而獲取您的個人資料，獲取之個人資料範圍如申請文件上所載申請人之相關個人資料欄位(包括但不限於申請人姓名、聯絡電話、電子信箱、其他聯繫方式、地址、學經歷等)。

#### 二、個人資料利用之期間、地區、對象及方式

申請人之個人資料僅供政大商學院及本獎助學金捐贈人使用。

申請人之個人資料自政大商學院蒐集日起，以本次申請之獎助學金及本次獎助學金設立目的範圍內為限，自收到申請書起保存5年，逾上述保存期限後，政大商學院即停止處理、利用並逕予刪除。

#### 三、個人資料當事人得行使之權利及方式：

您可依個人資料保護法第3條規定，就您的個人資料向政大商學院請求以下權利。但政大商學院依個人資料保護法第14條規定，得予以酌收行政作業費用：

- (一) 查詢或請求閱覽。
- (二) 請求製給複製本。
- (三) 請求補充或更正。
- (四) 請求停止蒐集、處理或利用。

(五) 請求刪除。

四、您得自由選擇是否提供個人資料，惟如拒絕提供時，將影響申請資格之必要審核及處理作業或提供您相關服務，並立即喪失資格，且不另行通知。

---

### 同意書

經政大商學院向本人告知上開事項，本人已清楚瞭解上開告知內容及政大商學院所蒐集、處理、利用及國際傳輸本人個人資料之目的及用途。茲同意依上述告知事項內容提供本人個人資料予政大商學院為上開特定目的範圍內之蒐集、處理、利用及國際傳輸。另外亦同意政大商學院於申請辦法中提及之相關規範，若違反則政大商學院有權取消獲獎資格。政大商學院保有最終修改、變更、活動解釋及之權利。

此致

同意簽署人：

王惟寧 

(簽名或蓋章)


簽訂日期：中 華 民 國

115 年 4 月 6 日

國立政治大學商學院 Amundi 東方匯理  
國際交流學習獎學金申請表

115.3 版

填表日：115 年 4 月 6 日

編號：(由本院填寫)											
申請人姓名 王惟寧		出生日期 90 年 9 月 4 日									
身分證號碼 H225589595		性別 <input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女									
系級 科技管理學系 (智慧財產) ( <input type="checkbox"/> 學士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班 )		2 年級 學號 113364131									
住家電話 033239225		行動電話 0913109336									
通訊地址 桃園市蘆竹區大竹里大興11街100巷17號											
欲前往進修之學校(含國、州、城市名)/科系(含學院名)或課程名稱(含國、州、城市名) 法國波爾多里昂高等商學院(KEDGE Business School)											
預訂進修期間 自民國 115 年 8 月 17 日起 至民國 116 年 1 月 17 日止 共 5 月 週		預估所需總花費 313230 元 學宿費 123230 元 生活費 150000 元 機票 40000 元									
家庭/個人經濟狀況說明 (50 字以內敘明) 目前經濟自給自足,仰賴每週兩天實習收入及研究獎助金支應生活開銷,出國進修具經濟壓力											
所需具備資料 (請依序排列) <table border="0" style="width:100%"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 1.申請表乙份</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 5.進修計畫書乙份</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 2.在學成績單正本乙份</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 6.其他有利審查之文件</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 3.成績排名證明正本乙份 (碩士班學金不須檢附)</td> <td><input type="checkbox"/> 7.家庭/個人經濟證明 (視辦法及個人情況自行評估提供與否)</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 4.外語能力證明影本乙份</td> <td></td> </tr> </table>				<input checked="" type="checkbox"/> 1.申請表乙份	<input checked="" type="checkbox"/> 5.進修計畫書乙份	<input checked="" type="checkbox"/> 2.在學成績單正本乙份	<input checked="" type="checkbox"/> 6.其他有利審查之文件	<input type="checkbox"/> 3.成績排名證明正本乙份 (碩士班學金不須檢附)	<input type="checkbox"/> 7.家庭/個人經濟證明 (視辦法及個人情況自行評估提供與否)	<input checked="" type="checkbox"/> 4.外語能力證明影本乙份	
<input checked="" type="checkbox"/> 1.申請表乙份	<input checked="" type="checkbox"/> 5.進修計畫書乙份										
<input checked="" type="checkbox"/> 2.在學成績單正本乙份	<input checked="" type="checkbox"/> 6.其他有利審查之文件										
<input type="checkbox"/> 3.成績排名證明正本乙份 (碩士班學金不須檢附)	<input type="checkbox"/> 7.家庭/個人經濟證明 (視辦法及個人情況自行評估提供與否)										
<input checked="" type="checkbox"/> 4.外語能力證明影本乙份											
導師/指導教授/系所主管(擇一簽章)	吳思華 206.47.	申請人	王惟寧								
切 結 書											
本人依「國立政治大學商學院 Amundi 東方匯理國際交流學習獎學金設置辦法」規定申請該項獎學金,已詳讀且承諾遵守該辦法之規定,並履行其中所規範之義務,如有違反情事,需全數繳回所領取之補助金,特立切結書為憑。											
此 致											
國立政治大學商學院		立書人簽名蓋章: 王惟寧 									

# 出國進修企畫書

## 一、個人簡歷

基本資料	
姓名	王帷寧 Wang, Wei-Ning
學號	113364137
系所	政治大學科技管理與智慧財產研究所
修習國家	法國
修習校名、學院	KEDGE Business School
修習期間	Fall Semester of 2026/2027 Academic Year
學習定位	
<ul style="list-style-type: none"><li>具人文與科技管理跨領域背景，關注數位轉型、平台生態系與創新管理，致力於理解「技術如何被市場採納與擴散」，並探索企業在全球市場中的策略發展。</li></ul>	
學術與專題表現	
<ul style="list-style-type: none"><li>數位平台生態系之演化過程-以Pinkoi為例   吳思華教授指導<ul style="list-style-type: none"><li>分析平台生態系演化過程中平台方與互補者關係轉變</li></ul></li><li>灣聲樂團創新擴散專題(創新金獎)   蕭瑞麟教授<ul style="list-style-type: none"><li>分析文化創新如何跨越世代擴散，建立「價值轉譯」與使用者理解機制</li></ul></li><li>贈物網永續報告書專題   張瑜倩、柯玉佳教授<ul style="list-style-type: none"><li>以ESG架構分析共享平台之社會與環境影響，建構影響力地圖與制度化指標</li></ul></li><li>Finbuddy金融科技專案   鄭至甫教授<ul style="list-style-type: none"><li>設計AI陪伴式財務服務，探討金融服務與使用者行為之關聯</li></ul></li></ul>	
實務經驗	
<ul style="list-style-type: none"><li>軟體科技新創(2024.11-2026.2)；永續科技轉型公司(2023.3-2026.6)<ul style="list-style-type: none"><li>跨國、跨產業客戶溝通與推廣</li><li>參與企業數位轉型解決方案推廣與導入</li><li>理解技術與市場之間的轉譯與溝通</li></ul></li></ul>	
學校活動與服務經驗	
<ul style="list-style-type: none"><li>2025-2026年擔任人文創新與永續發展、策略與創新理論專題研討(二)課程助教<ul style="list-style-type: none"><li>協助課程運作、講者接待與課程溝通</li></ul></li><li>2025年校務評鑑碩士學生代表<ul style="list-style-type: none"><li>參與學校評鑑晤談，代表學生意見</li></ul></li><li>2025年年新生傳承營總召<ul style="list-style-type: none"><li>統籌活動規劃與執行，提升新生參與與凝聚力</li></ul></li><li>2023年於台東縣池上鄉福原國小夏令營美宣長<ul style="list-style-type: none"><li>活動推廣物設計與宣傳</li></ul></li><li>2022年參與「數位學伴計畫」，擔任烈嶼國中遠距教學志工<ul style="list-style-type: none"><li>透過線上教學陪伴學生學習與成長，體會教育影響力與人際連結的重要</li></ul></li><li>2022年系隊排球隊長<ul style="list-style-type: none"><li>帶領團隊訓練與比賽，培養團隊協作與領導能力</li></ul></li><li>2017年獲選為「桃園市中等學校優秀青年」:在學業、品德與服務具優異表現</li><li>2015年參與「中華民國第55屆中小學科學展覽會」，獲選全國佳作。</li></ul>	

## 二、自傳

### (一)從好奇出發：習慣提問的起點

從小，我是一個對世界充滿好奇的人。這樣的性格，來自於成長過程中不斷被鼓勵去嘗試與探索。無論是運動、團隊活動，或是各種課外學習，我總是在不同情境中觀察、提問，試著理解事情背後的運作方式。過去的我，喜歡「參與」；但隨著學習歷程的推進，我開始更在意的是「事情為什麼會這樣發生？」這樣的轉變，讓我逐漸從「參與者」，轉變為「觀察與思考的人」。

### (二)從實驗到策略：開始理解「如何解決問題」

國中時參與全國科展，是我第一次真正投入一個長時間的研究專案。那段時間，我學會的不只是實驗技巧，而是如何面對失敗、重新調整方法，並在反覆嘗試中找到答案。這段經驗讓我意識到：解決問題，不是找到答案，而是理解問題本身。這樣的思維，也延續到後來的學習與決策之中。

### (三)站上舞台：學會「如何被理解」

在TED短講培訓營中，我第一次意識到：再好的想法，如果無法被他人理解，就無法產生影響力。從準備講稿到實際上台分享，我開始學習如何將抽象的想法轉化為他人能理解的語言，並透過表達與互動建立連結。這段經驗對我影響深遠，也成為我後來在學習與實務中非常重要的能力-「轉譯能力」。

### (四)從人文到科技：找到跨領域的交會點

進入國立台北教育大學語文與創作學系後，我累積了扎實的人文與表達能力；而進入政治大學科技管理研究所後，我開始接觸策略、創新與產業分析。這段跨領域的學習歷程，讓我逐漸發現：我真正有興趣的，不只是技術或商業本身，而是「技術如何被市場理解與採用」

### (五)走進產業：理解「技術與市場之間的距離」

在軟體與永續科技公司的業務實習中，我實際參與數位轉型解決方案的市場推廣。我曾聯繫超過250家企業，從陌生開發到安排會議，過程中我發現企業真正關心的，往往不是技術本身，而是：是否能解決問題、是否容易導入、是否符合其既有流程。這讓我深刻體會到技術與市場之間，存在一段需要被「轉譯」的距離。

### (六)走向國際：重新思考自己的位置

在與海外客戶接觸的過程，我逐漸發現，跨國合作的挑戰，不只是語言，而是文化、制度與決策邏輯的差異。這也讓我開始思考：如果未來想走向國際，我是否真的理解不同市場？因此，我希望透過這次交換，讓自己進入一個完全不同的環境，重新觀察、學習，並理解全球市場如何運作。從「理解」走向「連結」，回顧過去的學習歷程，我逐漸找到一條屬於自己的路：從好奇 → 到理解 → 再到轉譯與連結。未來，我希望成為一個能夠連結技術與市場、跨越文化與產業邊界的人，而這次出國交換，正是我邁向這條路的重要一步。

### 三、申請動機

碩士期間，我於軟體與永續科技公司實習，參與數位轉型與ESG相關解決方案之市場推廣，並接觸跨國客戶與產業應用情境。過程中，我逐漸意識到企業在轉型過程中，不僅面臨技術導入問題，更涉及市場制度、文化差異與決策邏輯的挑戰。因此，我希望透過海外交換補足以下能力：

#### (一)跨文化商業理解能力

在與海外客戶互動過程中，需將技術與永續價值轉譯為商業語言，但對不同市場制度與決策模式的理解仍有限。透過歐洲多元文化學習環境與跨國合作，建立更完整的國際商業判斷能力。

#### (二)數位轉型與ESG整合能力

實習中觀察到企業在推動數位轉型與永續策略時，常面臨技術與組織之間的落差，對其策略整合仍缺乏系統性理解。透過策略管理與永續創新課程，理解企業如何將ESG納入決策並轉化為競爭優勢。

#### (三)國際職涯準備

未來希望投入科技產業國際業務或ESG領域，但目前對歐洲市場與商業文化仍缺乏實際經驗。透過在法國的學習與生活，培養市場敏感度與跨文化適應能力。

本次交換不僅是學習延伸，更是針對自身能力缺口的補強。我期望建立「數位轉型 × ESG × 國際市場」的整合能力，為未來成為連結技術與市場的橋樑做好準備。

### 四、赴國外研修之目標與計畫

本次預計前往法國KEDGE Business School進行交換學習，並聚焦於策略管理、數位轉型、創新管理與永續發展等領域。結合自身科技管理背景與實務經驗，我規劃以下三項學習目標：

首先，深化對企業數位轉型與商業模式創新的理解。透過相關課程，學習企業如何運用數據、AI與平台機制進行價值創造與市場拓展。

其次，探討平台與生態系發展模式。觀察企業如何從單一產品或服務，轉向多方參與的生態系，並在其中建立長期競爭優勢。

第三，理解永續與創新之整合。透過ESG與永續創新課程，分析企業如何在環境與社會責任下進行策略決策，並將永續轉化為競爭力。

此外，我亦將積極參與跨國團隊合作與課堂討論，在多元文化環境中學習不同國家的商業思維與決策模式。

學習面向	學習重點	對未來之影響
數位轉型	AI、數據與流程應用	強化商業模式理解
平台與生態系	多方協作與價值創造	建立策略分析能力
永續創新	ESG與企業決策	理解永續競爭力
跨文化學習	國際學生合作	提升溝通與適應能力

## 五、預期出國研修課程及目前學習相關性

目前於政大科技管理研究所之學習，已建立策略管理與創新理論基礎，並透過專案與實習，理解企業在數位轉型中的實務挑戰。KEDGE課程將提供歐洲市場視角，使我能進一步整合理論與實務。

現有基礎	交換課程	延伸學習
策略與創新理論	Strategic Management	深化決策能力
數位轉型實務	Digital Marketing	強化市場運用
ESG專題經驗	Sustainable Innovation	建立永續觀點
國際接觸經驗	French & Culture	提升文化理解

## 六、預期成效與目標

透過本次海外研修，我預期能在學術能力、跨文化理解與職涯發展等面向獲得成長。在學術方面，透過策略管理與創新相關課程，深化對企業策略與全球市場運作的理解；在能力方面，透過與來自不同國家的學生合作，培養跨文化溝通與團隊合作能力；在視野方面，透過歐洲學習與生活經驗，理解不同市場制度與文化對企業決策的影響。此外，我也期望將所學知識與經驗帶回台灣，應用於本地企業數位轉型與國際市場發展，提升產業競爭力。

面向	具體成果
學術能力	深化策略與全球市場理解
跨文化能力	提升國際溝通與合作能力
國際視野	理解不同市場制度差異
職涯發展	建立科技產業國際能力

## 七、未來展望

未來我希望投入科技產業之國際業務或ESG相關領域，成為連結技術與市場的橋樑。在數位轉型與全球競爭趨勢下，企業需整合技術、策略與跨文化能力，而此次交換將是我建立此能力的重要階段。

長期而言，我期望結合理論與實務，持續探討平台與生態系之發展，並進一步延伸至數位轉型與永續策略之整合，應用於企業策略分析與國際市場拓展，協助企業在追求成長的同時兼顧環境與社會價值，提升整體產業競爭力。

申請人簽名: 王惟寧

2026年4月9日



## Test Report Form

ACADEMIC

**NOTE** Admission to undergraduate and post graduate courses should be based on the ACADEMIC Reading and Writing Modules. GENERAL TRAINING Reading and Writing Modules are **not** designed to test the full range of language skills required for academic purposes. It is recommended that the candidate's language ability as indicated in this Test Report Form be re-assessed **after two years** from the date of the test. To find out more about IELTS, IELTS band scores and the CEFR levels, please visit [ielts.org/scores](https://ielts.org/scores)

Centre Number TW001

Date 01/NOV/2025

Candidate Number 505634

### Candidate Details

Family Name WANG

First Name(s) WEI-NING

Candidate ID 366074876



Date of Birth 04/09/2001

Sex (M/F) F

Scheme Code Private Candidate

Country or Region of Origin

Country of Nationality TAIWAN

First Language CHINESE

### Test Results

Listening 6.0

Reading 6.5

Writing 5.5

Speaking 5.5

Overall Band Score 6.0

CEFR Level B2

### Administrator Comments

Recognising organisations must verify this score at [ielts.org/verify](https://ielts.org/verify)

### Validation stamp



Date 02/11/2025

Test Report Form Number 25TW505634WANW001A



王惟寧  
WANG WEI-NING

Name

2001/09/04

Date of Birth  
(yyyy/mm/dd)

25049324

Registration  
Number

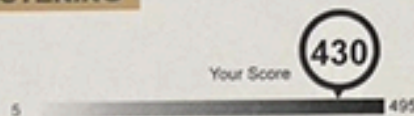
2025/10/26

Test Date  
(yyyy/mm/dd)

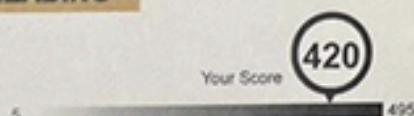
Individual (October 2025)

Client

LISTENING



READING



TOTAL  
SCORE

**850**

Copyright © 2024 by ETS. All rights reserved.  
ETS, the ETS logos, and TOEIC are registered trademarks of ETS in the United States and other countries, used under license in Taiwan.

CHUN SHIN LIMITED



- TOEIC® 臺灣區總代理 忠欣股份有限公司為讓成績使用單位辨識本成績單之真實性，提供智慧型手機使用之專屬應用程式服務。成績使用單位可在智慧型手機上下載右方之應用程式，並在網路連線下查閱本成績單之原始內容。
- TOEIC成績屬於考生本人之隱私與個人資料，使用本查驗應用程式之用戶，請確認已取得考生同意或具有查驗該成績單之權利，否則請勿使用本應用程式，以免違反個人資料保護法之相關規定。
- TOEIC成績保留兩年，可查驗期間為測驗日後兩年內。

TOEIC成績單查驗應用程式



Android版



iOS版

LISTENING

Your scaled score is between 400 and 495. Test takers who score around 400 typically have the following strengths:

- They can infer the central idea, purpose, and basic context of short spoken exchanges across a broad range of vocabulary, even when conversational responses are indirect or not easy to predict.
- They can infer the central idea, purpose, and basic context of extended spoken texts across a broad range of vocabulary. They can do this even when the information is not supported by repetition or paraphrase and when it is necessary to connect information across the text.
- They can understand details in short spoken exchanges, even when negative constructions are present, when the language is syntactically complex, or when difficult vocabulary is used.
- They can understand details in extended spoken texts, even when it is necessary to connect information across the text and when this information is not supported by repetition. They can understand details when the information is paraphrased or when negative constructions are present.

To see weaknesses typical of test takers who score around 400, see the "Proficiency Description Table."

ABILITIES MEASURED	PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED Your Percentage
Can infer gist, purpose and basic context based on information that is explicitly stated in short spoken texts	87
Can infer gist, purpose and basic context based on information that is explicitly stated in extended spoken texts	68
Can understand details in short spoken texts	93
Can understand details in extended spoken texts	86
Can understand a speaker's purpose or implied meaning in a phrase or sentence	85

READING

Your scaled score is between 350 and 450. Test takers who score around 350 typically have the following strengths:

- They can infer the central idea and purpose of a written text, and they can make inferences about details.
- They can read for meaning. They can understand factual information, even when it is paraphrased.
- They can connect information across a small area within a text, even when the vocabulary and grammar of the text are difficult.
- They can understand medium-level vocabulary. They can sometimes understand difficult vocabulary in context, unusual meanings of common words, and idiomatic usage.
- They can understand rule-based grammatical structures. They can also understand difficult, complex, and uncommon grammatical constructions.

To see weaknesses typical of test takers who score around 350, see the "Proficiency Description Table."  
If your performance is closer to 450, you should review the descriptors for test takers who score around 450.

ABILITIES MEASURED	PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED Your Percentage
Can make inferences based on information in written texts	84
Can locate and understand specific information in written texts	90
Can connect information across multiple sentences in a single written text and across texts	96
Can understand vocabulary in written texts	69
Can understand grammar in written texts	80

HOW TO READ YOUR SCORE REPORT:

Percent Correct of Abilities Measured:

Percentage of items you answered correctly on this test form for each one of the Abilities Measured. Your performance on questions testing these abilities cannot be compared to the performance of test-takers who take other forms or to your own performance on other test forms.

Note: TOEIC scores more than two years old cannot be reported or validated.

國立政治大學商學院  
科技管理與智慧財產研究所

王惟寧 同學

參與創新採納與擴散課程

灣聲樂團專題研究

榮獲 創新金獎

特此頒發獎狀，以茲鼓勵

蕭瑞麟

授課老師：蕭瑞麟 教授

二零二五年十二月十八日

服務證明書

Certificate of Employment

姓名: (Name)	王惟寧 Winnie Wang
身分證 / 居留證號: (National ID / ARC No.)	H225589575
性別: (Gender)	女 Female
生日: (Date of Birth)	民國 90 年 9 月 4 日
任職起迄: (Employment Period)	自民國 113 年 11 月 27 日起至 115 年 2 月 13 日止 From: (ROC Year) 2024/ 11 / 27 To: 2026 / 2 / 13 服務 1 年 2 個月 Years of Service: <u> 1 </u> Years <u> 2 </u> Months <input type="checkbox"/> 現仍在職 (Currently Employed) <input checked="" type="checkbox"/> 現已離職 (No Longer Employed)
部門: (Department)	業務部門
職稱: (Job Title)	業務實習生
備註: (Remarks)	無

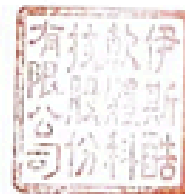
公司名稱: 伊斯酷軟體科技股份有限公司  
(Company Name) IsCoolLab Co., Ltd.

負責人: 江衍政  
(Representative) April Jiang

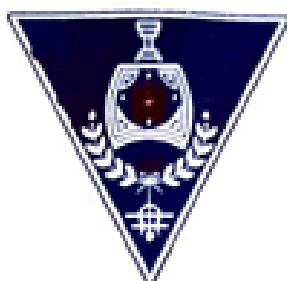
電話: +886-2-2657-0880  
(Telephone)

地址: 台北市內湖區瑞光路 335 號 6 樓  
(Address) 6F., No.335, Ruiguang Rd., Neihu Dist., Taipei City 114, Taiwan (R.O.C.)

統一編號: 55781845  
(UBN)



中華民國 一 一 五 年 二 月 二 十 六 日  
Date of Issue: February 26, 2026

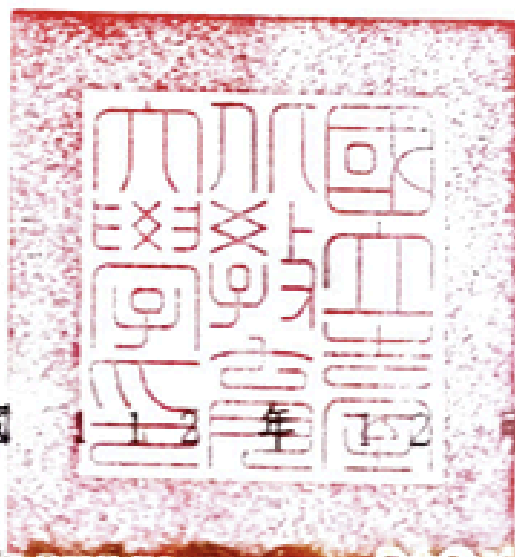


國立臺北教育大學  
教學基本能力檢定  
證明書

王惟寧（學號：110902121）參與本校  
語文與創作學系辦理之「112學年度國語  
文基本能力分級鑑定 - 語文識別能力」，  
經評定 **特優** 級，爰發給證明。

此證

校長陳慶和



中華民國

20日

# Fw: 【研發處重要通知】 5/27(二)校務評鑑博碩士生晤談代表報到時間及地點通知

收件匣 x

商學院黃博圓 <boyuan@nccu.edu.tw>

2025年5月22日週四 上午10:44

寄給我、113364203、院辦\_靜惠、科智所\_秋玲、科智所\_翠娥

惟寧、若微您們好：

我是商學院院辦公室負責校務評鑑的承辦助教博圓，  
感謝您們撥冗協助擔任校務評鑑碩士生晤談代表，  
以下轉寄研發處提供的相關資訊，附檔為校務評鑑重點也請參考～

麻煩您們於**5/27(二)早上10:20前**至行政大樓七樓研發處櫃台報到，  
如有任何問題再請與我聯絡，  
非常感謝！

Best regards,

商學院  
黃博圓 敬上

## 2025 - 2026年間擔任吳思華教授課程助教（策略與創新理論專題研討、人文創新與永續發展）

114-1人文創新與永續發展 專題演講

### 打造高績效組織： 從OGSM到跨界協作的策略實踐

策略，不只是決策而是讓組織「對齊與行動」的語言

**張敏敏**

- 中華OGSM目標管理協會 理事長
- 天下雜誌管理學院《策略與行動》課程總顧問
- JW 智勝管理顧問有限公司 總經理
- 曾任 L'Oréal, Estée Lauder 等國際品牌 行銷、知識主管
- IBBR《哈佛商業評論》繁體中文版 專欄作者
- Marie Claire《嘉年華雜誌》專欄作家
- 國立政治大學 科智智研碩士班

**課程內容**

- 0910-0950 介紹OGSM
- 1000-1130 紐來-從量協作? 還是跨了界?>
- 1140-1200 本個案take away

**課程資訊**

- 2026/4/7 (二)
- 09:10am - 12:00am
- 政治大學商學院6樓資策科技廳



114-1人文創新與永續發展 專題演講

### 在移動的限制中，看見生命的可能。 讓微光，照亮社會的縫隙。

**侯勝宗**

- 台灣微光行動協會創辦人
- 政治大學文化與社會創新碩士學位學程特聘教授
- 致力於陪伴、鼓勵與賦能社會邊緣者與弱勢者，以「移動」開啟人與人之間的連結。

**報名表單**



2025/10/21  
10:10am - 12:00am  
政治大學商學院 260201教室

誠摯邀請您一同參與，  
體驗微光如何成為照亮社會的力量。



114-1人文創新與永續發展 專題演講

### 企業ESG永續發展實務專題講座

從永續到創新，企業如何將ESG落地為真正改變社會的力量。

**郭水義**

- 裕康銀行Next Bank董事長
- 政治大學DBA碩士候選人
- 曾任中華電信董事長、總經理、財務長
- 中華民國會計師

**報名表單**



2025/11/18(二)  
10:10am - 12:00am  
政治大學商學院 260201教室

誠摯邀請您一同參與，洞見 ESG 如何轉化為企業競爭優勢與永續成長策略。



校友重聚 × 思想激盪 × 共創未來

**2026/01/11(日)**

13:30 - 16:30  
政大校友中心 7樓 A747 講堂

**論壇主題**  
政大企管所 (MBA) 校友企業論壇  
**策略創新的典範轉移**

**活動時程**

- 13:30-14:00 報到與開場
- 14:00-14:10 開場致詞：校友會會長 蔣顯成學長 (MBA第24屆)
- 14:10-15:00 專題演講《從策略九說到創新十講》  
演講者：吳思華學長 (MBA第14屆)
- 15:00-15:30 校友聯誼與交流
- 15:30-16:10 座談：創新轉型-企業的挑戰與解答  
主持人：詹文男學長 (MBA第22屆)  
與談人：吳思華學長 (MBA第14屆)
- 16:10-16:30 綜合交流與Q&A



114-1人文創新與永續發展 專題演講

### 在凌亂中，如何找到秩序？ 在秩序中，如何建立連結？

**鄭博元**

- 居家整潔室創辦人
- 中華民國專業整理師協會創辦人

**報名表單**



2025/10/14  
10:10am - 12:00am  
政治大學商學院260201教室

誠摯邀請您一同參與，  
探索「整理」如何從個人行動轉化為平台與社群的協同策略。



114-1人文創新與永續發展 專題演講

### 企業ESG永續發展實務專題講座

**葉素秋**

- 輝瑞大藥廠台灣區總裁
- 曾任惠普、帝國菸草公司與台灣微軟CFO
- 2024年政大傑出校友

**報名表單**



2025/12/02(二)  
9:10am - 12:00am  
政治大學商學院 260201教室

誠摯邀請您一同參與，洞見 ESG 如何轉化為企業競爭優勢與永續成長策略。





# 國立臺灣科學教育館 證書

科實字第10402003660號

作品編號：030305

桃園市私立新興高級中學（附設國中）

學生 王薇妮 劉軒綸

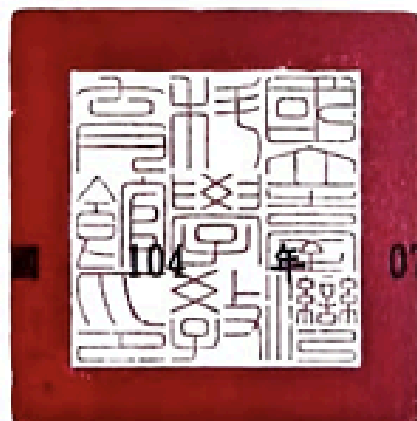
以「光的「膜」術師」參加

中華民國第55屆中小學科學展覽會

特此證明

館長朱楠賢

中華民國 104 年 07 月 19 日



---

中華民國第 55 屆中小學科學展覽會  
作品說明書

---

國中組 生物科

佳作

030305

光的「膜」術師

學校名稱：桃園市私立新興高級中學(附設國中)

作者： 國一 王薇妮 國一 劉軒綸	指導老師： 陳俐蓉
-------------------------	--------------

關鍵詞：翠蘆荊、膠狀物、種子

## 2025年擔任政大科管智財所碩班新生傳承營總召



## 2023年曾擔任大學排球系隊隊長



## 2019年機器人設計營隊輔、2022年擔任明道國小課輔老師





台東縣池上鄉福原國民小學

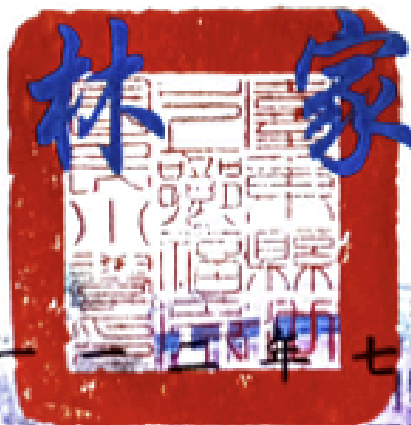
Taitung County Chihshang Township Fu-yuan Primary School



# 服務證書

茲證明 國立臺北教育大學  
語文與創作學系 三年級 王惟寧 同學於  
民國 112 年 07 月 10 日至 07 月 14 日 共五日，  
在台東縣池上鄉福原國民小學舉辦「跨域救援  
之拼湊蓋亞的記憶」之夏令營 擔任 吳宣長  
一職，活動期間具有服務熱忱且表現盡責  
特頒此證書予以嘉勉

校長 林家輝



中華民國一十二年七月十四日



### 溫馨小故事

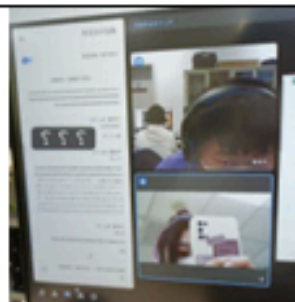
故事主題	短暫的相見歡
日期	11/19
夥伴大學	台北教育大學
大學伴姓名	王惟寧
學習端(國中 or DOC)	烈嶼國中
小學伴姓名	洪承睿
故事類別	大學伴自我成長與學童的互動情感

#### 故事內容

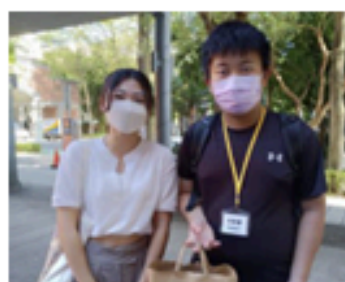
承睿是我第一個數位小學伴，也是第一個接觸的國中學生。記得第一次上課前我非常緊張，因為跟國中生談話已經是非常久遠的事情了，擔心小學伴會不會覺得無聊、尷尬、聽不懂我說的話……，各種小劇場在我心中不斷上演著。初次見面時自我介紹，問了關於承睿的個性、興趣愛好和夢想，對談過程中，發現承睿似乎比我還要鎮定，甚至說有任何問題都可以盡量問！這讓我瞬間鬆了口氣，也能更自在的進行對話，承睿可能不知道那句話已經深刻在我心中。

期待已久的相見歡那天，準備了小卡片和見面禮要給承睿，那時我內心是充滿抱歉的，因為有事情所以相見歡只能參與四分之一，無法全程陪伴遠從金門來的承睿，所以我把想說的話都寫在了卡片裡！當我拿禮物給他時他有些慌張地說：「我都沒有準備什麼給你……。」聽到這句話很感動，原來他有在意到我，「不用啦，你玩得開心就好，一定要玩得開心喔！」我說。

參與數位學伴計畫有許多收穫是我遠遠沒有想到的，可能是一句話、一個簡單無意的小舉動，就能給另一個人帶來勇氣與快樂，人與人之間的互動就建立在這裡，慢慢深根互相影響著，創造獨一無二、無法取代的回憶與感受。



上課拍照紀念



第一次見到本人



# 獎 狀

(106)青證字第 0453 號

王徽妮 同學經學校推薦為

桃園 市 縣 106 年中等學校優秀青年

代表，特贈此狀藉資鼓勵

中國青年救國團 團 任 葛永光

中 華 民 國



年 3 月 2 9 日

## Certificate

This is to certify

Mr./Ms. \_\_\_\_\_ who has been  
selected and awarded as a 2017 young elite  
representative of secondary schools in  
\_\_\_\_\_ City/County, 2017.

*Geong Kuang Gen, Ph.D.*

President, China Youth Corps  
March 29, 2017

# 桃園市政府教育局獎狀

桃教中字第 1050042189 號

受獎人員：新興國中 王薇妮同學

受獎事實：參加本市「中華民國第 56 屆中小學科學展覽會科普推廣活動-TED 短講培訓營」，榮獲最佳潛力獎。

## 局長高安邦



中華民國 105 年 6 月 22 日

## 推薦信

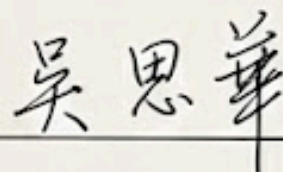
敬啟者：

審查委員您好，本人為王惟寧同學碩士論文指導教授，誠摯推薦本所碩士生王惟寧同學申請出國研修補助。

在課堂與研究交流中，惟寧同學展現出認真結實的學習態度與縝密的思考能力，具良好分析與研究活力，其對科技管理與創新新聞議題抱持高度興趣，在課堂討論中亦表現積極，能以開放而知識的視角提出觀察與見解，具研究關注數位平台與生態系發展議題，能主動整合理論點點與產業觀察，對平台與生態系的發展提出具結構性的理解，展現出良好的跨領域整合思考能力。

除課程學習外，惟寧同學亦積極參與產業實務與專業研究，在企業實習期間，她曾協助企業導入客戶關係管理（CRM）系統，整理客戶資料並優化銷售流程，並將年度銷售資料進行圖表化管理與分析，以支援團隊進行營運與市場判斷，透過這些經驗，她逐步理解數位工具導入與組織流程之間的關係，並能將實務觀察轉化為更具系統性的思考。

整體而言，惟寧同學具備良好的研究基礎與學習動機，亦展現出開闊的國際視野與持續探求的精神，相信透過海外研發的學習歷程，將有助於其拓展更廣闊的學術與文化視野，並深化其對科技創新與社會發展的理解，綜合其學習表現與研究動機，實為值得推薦之學生，特此函薦。



政治大學科技管理與智慧財產研究所講座教授

2026年4月7日