

國立政治大學商學院 PIMCO 深耕計畫大專學生
海外學習獎助學金申請表

115.3 版

編號： (由本院填寫)		填表日：115年 4月 9日	
申請人姓名 李采融		出生日期 86年 9月 26日	
身分證號碼 S224796056		性別 <input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	
系級 企管 系 (<input type="checkbox"/> 學士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班) 二年級		學號 113363093	
住家電話 (07) 741-2374		行動電話 0987430362	
通訊地址 台北市大安區和平東路一段182號5F			
欲前往進修之學校(含國、州、城市名)/科系(含學院名)或課程名稱(含國、州、城市名) Waseda University Graduate School of Commerce (Tokyo, Japan)			
預訂進修期間 自民國 115 年 9 月 21 日起 至民國 116 年 2 月 2 日止 共 5 月 3 週		預估所需總花費 255,000 元 學宿費 120,000 元 生活費 100,000 元 機票 35,000 元	
家庭/個人經濟狀況說明 (50 字以內敘明) 家庭小康 / 個人有固定存款			
所需具備資料 (請依序排列)			
<input checked="" type="checkbox"/> 1. 申請表乙份 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 在學成績單正本乙份 <input type="checkbox"/> 3. 成績排名證明正本乙份 (碩士班學金不須檢附) <input checked="" type="checkbox"/> 4. 外語能力證明影本乙份		<input checked="" type="checkbox"/> 5. 進修計畫書乙份 <input checked="" type="checkbox"/> 6. 其他有利審查之文件 <input type="checkbox"/> 7. 家庭/個人經濟證明(視辦法個人情況決定提供與否) <input checked="" type="checkbox"/> 8. 蒐集個人資料告知事項暨個人資料提供同意書	
導師/指導教授/系所主管(擇一簽章)		申請人	
顏錫銘		李采融	
切 結 書			
本人依「國立政治大學商學院 PIMCO 深耕計畫大專學生獎助學金設置辦法」規定申請該項獎學金，已詳讀且承諾遵守該辦法之規定，並履行其中所規範之義務，如有違反情事，需全數繳回所領取之補助金，特立切結書為憑。			
此 致			
國立政治大學商學院			
立書人簽名蓋章：李采融			

出國進修計畫書

- (內容涵蓋下列項目，可依個人需求順序編排，除簡歷自傳外約一千至一千五百字)
- 個人簡歷與自傳 (A4, 2頁)
- 申請動機
- 赴國外研修之目標及計畫
- 預期出國研修課程及目前學習之相關性
- 預期成效與目標
- 未來展望

申請人簽名: 李采融

115年 4月 9日

114年PIMCO深耕計畫大專學生獎助學金 蒐集個人資料告知事項暨個人資料提供同意書

蒐集個人資料告知事項

茲依個人資料保護法第八條第一項規定，於您同意提供個人資料前，明確告知下列事項：

一、 蒐集個人資料之目的及類別

為配合獎助學金捐贈人：

- (一) 查核本獎助學金使用情形；
- (二) 提供參與獎助學金捐贈人舉辦之專業講座、實習計畫或科技與金融領域推廣之機會；及
- (三) 提供本獎助學金捐贈人執行及申請金管會相關計畫合理必要之協助，包括：聯繫申請人及獲獎生、向金管會提出證明等。

而獲取您的個人資料，獲取之個人資料範圍如申請文件上所載申請人之相關個人資料欄位(包括但不限於申請人姓名、聯絡電話、電子信箱、其他聯繫方式、地址、學經歷等)。

二、 個人資料利用之期間、地區、對象及方式

申請人之個人資料僅供政大商學院及本獎助學金捐贈人使用。

申請人之個人資料自政大商學院蒐集日起，以本次申請之獎助學金及本次獎助學金設立目的範圍內為限，自收到申請書起保存5年，逾上述保存期限後，政大商學院即停止處理、利用並逕予刪除。

三、 個人資料當事人得行使之權利及方式：

您可依個人資料保護法第3條規定，就您的個人資料向政大商學院請求以下權利。但政大商學院依個人資料保護法第14條規定，得予以酌收行政作業費用：

- (一) 查詢或請求閱覽。
- (二) 請求製給複製本。
- (三) 請求補充或更正。
- (四) 請求停止蒐集、處理或利用。

(五) 請求刪除。

四、您得自由選擇是否提供個人資料，惟如拒絕提供時，將影響申請資格之必要審核及處理作業或提供您相關服務，並立即喪失資格，且不另行通知。

同意書

經政大商學院向本人告知上開事項，本人已清楚瞭解上開告知內容及政大商學院所蒐集、處理、利用及國際傳輸本人個人資料之目的及用途。茲同意依上述告知事項內容提供本人個人資料予政大商學院為上開特定目的範圍內之蒐集、處理、利用及國際傳輸。另外亦同意政大商學院於申請辦法中提及之相關規範，若違反則政大商學院有權取消獲獎資格。政大商學院保有最終修改、變更、活動解釋及之權利。

此致

同意簽署人：李采融

(簽名或蓋章)

簽訂日期：中華民國 115 年 4 月 9 日

國立政治大學商學院貝萊德海外學習暨專題研究
獎學金申請表

115.3版

申請項目：(僅需勾選填寫所申請之項目) 獎學金欄位) <input checked="" type="checkbox"/> 海外學習獎學金 <input type="checkbox"/> 專題研究獎學金		填表日：115年 4月 9日	
申請人姓名 <u>李采融</u>		出生日期 <u>86年 9月 26日</u>	
身分證號碼 <u>S224796056</u>		性別 <input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	
系級 <u>企管</u> 系 (<input type="checkbox"/> 學士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 博士) <u>二年級</u>		學號 <u>113363093</u>	
住家電話 <u>(07) 7412374</u>		行動電話 <u>0987430362</u>	
通訊地址 <u>台北市大安区和平東路一段182號5F</u>			
欲前往進修之學校(中英文校名) <input type="checkbox"/> 歐美等國 <input checked="" type="checkbox"/> 亞洲 <u>早稻田大學 Waseda University</u>		研究專題名稱：	
預訂進修期間 自民國 <u>115</u> 年 <u>9</u> 月 <u>21</u> 日起 至民國 <u>116</u> 年 <u>2</u> 月 <u>2</u> 日止 共 <u>5</u> 月 <u> </u> 週		研究大綱摘要(中英文 100 字以內)	
家庭/個人經濟狀況說明 <u>家庭小康 / 個人有固定存款</u>			
海外學習獎學金資料(請勾選檢附之證明文件) <input checked="" type="checkbox"/> 1. 申請表乙份 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 在學成績單正本乙份 <input type="checkbox"/> 3. 成績排名證明正本乙份(碩士班學金不須檢附) <input checked="" type="checkbox"/> 4. 進修計畫書乙份 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 其他有利審查之文件 <input type="checkbox"/> 6. 家庭/個人經濟證明(視辦法及個人情況自行評估提供與否) <input checked="" type="checkbox"/> 7. 英檢成績單(二年內)		專題研究獎學金資料(請勾選檢附之證明文件) <input type="checkbox"/> 1. 申請表乙份 <input type="checkbox"/> 2. 專題研究大綱(中英文) <input type="checkbox"/> 3. 教授推薦函乙封 <input type="checkbox"/> 4. 家庭/個人經濟證明(視個人情況自行評估提供) <input type="checkbox"/> 5. 其他有利審查之文件	
導師/系所主管/指導教授 三擇一簽章 <u>顏錫銘</u>		申請人簽名 <u>李采融</u>	
<p style="text-align: center;">切 結 書</p> <p>本人依「國立政治大學商學院貝萊德海外學習暨專題研究獎學金設置辦法」規定申請該項獎學金，已詳讀且承諾遵守該辦法之規定，並履行其中所規範之義務，如有違反情事，需全數繳回所領取之補助金，特立切結書為憑。</p> <p style="text-align: center;">此 致</p> <p>國立政治大學商學院</p> <p style="text-align: right;">立書人簽名蓋章：<u>李采融</u></p>			



國立政治大學商學院貝萊德海外學習暨專題研究獎學金申請計畫書

(內容涵蓋下列項目，可依個人需求順序編排，除簡歷自傳外約一千至一千五百字)

- 個人簡歷與自傳 (至多A4, 2頁)
- 申請動機
- 赴國外研修之目標及計畫／永續專題研究之大綱
- 預期出國研修課程／永續專題研究與目前學習之相關性
- 預期成效與目標
- 未來展望

申請人簽名：李秉融

日期：115年 4月 9日

國立政治大學商學院學生赴國外進修計畫補助獎學金申請書

115.3版

申請人姓名	李采融	系級	企管系(<input type="checkbox"/> 學士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班) 二年級		
學號	113363093	行動電話	0987430362	交換類別	<input checked="" type="checkbox"/> 短期 <input type="checkbox"/> 雙聯
欲前往交換學校中英文全名	早稻田大學 Waseda University (Graduate School of Commerce)				
請勾選上傳之文件	<input checked="" type="checkbox"/> (一) 申請表。 <input checked="" type="checkbox"/> (二) 中文版成績單正本。 <input type="checkbox"/> (三) 中文版成績排名證明書正本(僅大學部學生需提供)。 <input checked="" type="checkbox"/> (四) 出國進修計畫書(含簡歷自傳)。 <input checked="" type="checkbox"/> (五) 英檢成績單(同商學院交換甄試時之成績單亦可)。 <input checked="" type="checkbox"/> (六) 其他有利審核文件(如低收入等證明): JLPT N1 證書 <input checked="" type="checkbox"/> (七) 出國進修切結書				
申請人簽名	李采融				
中華民國 115 年 4 月 9 日					

出國進修計畫書

- (內容涵蓋下列項目，可依個人需求順序編排，除簡歷自傳外約一千至一千五百字)
- 個人簡歷與自傳 (至多 A4，2 頁)
- 申請動機
- 赴國外研修之目標及計畫
- 預期出國研修課程及目前學習之相關性
- 預期成效與目標
- 未來展望

申請人簽名：李秉融

115 年 4 月 9 日

國立政治大學商學院學生赴國外進修計畫補助
雙聯計畫/國際交換獎學金切結書

立約人 李采融 為國立政治大學（以下簡稱本校）企研系/
①二年級學生（學號：113363093），已獲本院 雙聯學位 國際
交換資格，將於 115 學年度第 1 學期前往 日本（國家）
早稻田大學（學校）進行學習交流 一 學期/年。

立約人同意遵守「國立政治大學商學院學生赴國外進修計畫補助」相
關規定及以下聲明：

立約人如因個人因素放棄雙聯學位或國際交換資格；或被國外學校拒
絕入學；或未有具體出國事實，即視為喪失獎學金資格且不得保留至下
一年度。如獎學金已核撥入帳，將同意依規定全額繳回。

此致 國立政治大學商學院

立約人：李采融（親簽）身分證字號：S224796056

學生學號：113363093 聯絡電話：0987430362

中 華 民 國 115 年 4 月 9 日

國立政治大學學生學業成績總表

學系：企業管理研究所(MBA學位課程)
學號：113363093

學制：碩士班
生日：86/09/26

姓名：李榮融

學年	學期	科目	113 學年度 (113年09月至114年06月)		114 學年度 (114年09月至115年06月)		科目	第一學期	第二學期
			學分	成績	學分	成績			
113	第一學期	國際經營與領導	1.0	93.00	企業整合 [以下空白]	---	---	---	---
		管理會計	2.0	84.00					
		商業數量方法	2.0	90.20					
		組織理論與管理	3.0	94.00					
		行銷管理	3.0	89.70					
		人力資源管理	3.0	86.00					
		低碳時代企業永續發展研討	1.0	84.00					
		營運與供應鏈管理	3.0	87.00					
		商業營運的數據與決策分析	1.0	96.00					
		會計學	2.0	90.00					
		財務管理	2.0	85.00					
		企業法律	3.0	94.00					
		企業投資管理	2.0	87.00					
		公司治理	2.0	93.00					
		企業倫理與永續發展	1.0	90.00					
113	第二學期	全球企業經營與產業發展趨勢-日本	---	---	1.0	77.00	學期平均成績 88.76	修習學分 23.0	學業累積 23.0
		組織行為	---	---	1.0	85.00			
		銷售與顧客關係管理-策略	---	---	2.0	88.00			
		---	---	---	2.0	94.00			
		---	---	---	---	---			
		---	---	---	---	---			
		---	---	---	---	---			
		---	---	---	---	---			
		---	---	---	---	---			
		---	---	---	---	---			
		---	---	---	---	---			
		---	---	---	---	---			
		---	---	---	---	---			
		---	---	---	---	---			
		114	第一學期	國際企業管理	3.0	88.00			
---	---								
---	---								
114	第二學期	---	---	---	---	---	---	---	
		---	---						
		---	---						
114	第一學期	---	---	---	---	---	---	---	
		---	---						
		---	---						
114	第二學期	---	---	---	---	---	---	---	
		---	---						
		---	---						
114	第一學期	---	---	---	---	---	---	---	
		---	---						
		---	---						
114	第二學期	---	---	---	---	---	---	---	
		---	---						
		---	---						

△符號表示該課程為EMI全英語授課課程(112學年起修習科目開始註記)。修畢EMI課程3.0學分。

學位候選人資格考試 自 90 年 12 月 21 日起，資格考核成績不再送教務處登錄。

學位 年 考試 月

畢業 業 成 績 學位考試成績：--- 總成績：--- 學分數：---



列印日期：2026/04/10

出國進修計畫書

113363093 企研所 碩二 李采融

一、個人簡歷

(一) 基本背景

我目前就讀於國立政治大學企業管理研究所 (MBA)，在研究所階段持續培養自己在管理、行銷與跨國商業領域的整合能力。大學就讀於東吳大學日本語文學系，除語言訓練外，也累積了對日本社會、文化及商業溝通的長期興趣與理解。過去亦曾獲選為交換學生，雖因疫情因素未能成行，但也因此更強化我對海外學習與國際移動的期待。

(二) 語言與專業能力

我具備中、日、英多語能力，已取得 JLPT N1 及 TOEIC 915 分，能以日文作為學習與工作溝通工具，亦具備基礎英語商務溝通能力。

在實務技能上，我熟悉內容製作與數位工具應用，曾接觸 Photoshop、InShot、GarageBand 等工具，近年亦於行銷相關實習中持續學習 Illustrator、Figma、Mailchimp、WordPress、Looker Studio 等工具，逐步培養數位內容、行銷溝通與資料整理的綜合能力。

(三) 工作經驗

在過去幾年的工作歷程中，我持續累積面對市場、顧客與跨文化情境的實作經驗。過去我曾經營日本代購，從商品上架、內容行銷、客服互動到訂單處理皆需獨立完成，讓我提早接觸消費者需求、品牌溝通與小規模商業經營。我也曾做過客服兼直播行銷人員及 forwarder 助理，使我對第一線顧客服務、即時溝通、行政流程與跨境往來有更直接的理解。

目前我於健康科技公司擔任行銷實習生 (2025 年 8 月起至今)，工作內容涵蓋內容研究、數位行銷素材製作、電子報撰寫、網站內容更新、社群溝通與成效整理等。這段實習經驗讓我更明確意識到，未來希望朝國際行銷、品牌溝通與跨境市場發展，並進一步結合我原有的日文背景與管理訓練，培養自己成為兼具市場敏感度與策略思考能力的人才。

二、自傳

(一) 成長背景與個人特質

過去在學習與工作中，我常觀察不同消費者在溝通方式、資訊理解與決策動機上的差異，也逐漸發現自己對「如何把一個產品或概念，用更適合對方的方式傳達出去」特別有興趣，因此在學習歷程中逐漸走向商業與管理領域。

我熱愛從實作中學習，也願意在不熟悉的領域中快速吸收新知。無論是過去獨立經營代購、面對大量顧客服務溝通，或是在研究所及實習中接觸行銷、內容企劃與數位工具，我會進一步思考這件事情背後的需求是什麼、如何做得更清楚、如何讓成果更貼近目標對象。

（二）從語言學習到管理訓練的轉向

大學時期的日文訓練，幫助我建立語言能力，也讓我對日本的商業文化、溝通邏輯與產業環境產生濃厚興趣。相較於只把語言當成工具，我更關注語言背後所承載的文化與市場脈絡。大學畢業思考職涯方向時，希望自己的專業不只停留在語言應用，而是能往商業分析、品牌行銷與市場策略發展。

因此，我選擇進入 MBA 就讀，希望補足自己在管理、策略與商業分析方面的能力。研究所的訓練，讓我開始從更系統性的角度理解企業運作，也幫助我將過去偏向語言與實務操作的經驗，進一步連結到市場分析、行銷規劃與跨國經營等層面。對我而言，是一條把個人興趣、能力與未來職涯整合起來的重要路徑。

（三）實務經驗帶來的職涯方向

除了課堂學習之外，我也很重視實務歷練帶來的養分。過去從代購經驗，到客服、跨境物流協助，再到現在的行銷實習，這些經驗讓我更清楚理解，市場並不是抽象的理論，而是由真實的消費者需求、產品定位與溝通情境所構成。尤其在行銷實習中，我更深刻體會到，無論是內容企劃、電子報、網站文案或數位素材製作，其核心都不是單純「把訊息做出來」，而是如何讓資訊真正被理解、被接受，並進一步促成行動。

這些累積使我逐漸確立未來希望朝跨境行銷、品牌溝通與國際市場發展的方向前進。我希望能結合自己的日文背景、商管訓練與數位行銷經驗，未來投入與日本或其他海外市場相關的工作，協助品牌更精準地傳遞價值，並在不同文化之間建立有效溝通。

（四）申請交換的基礎與準備

回顧自己的學習歷程，我認為自己並不是單一路徑成長的人，而是在語言、人文、管理與實務之間逐步整合出自己的方向。也因為如此，我更加珍惜到國外學習的機會。對我而言，交換是一次重新把語言能力、國際視野、商業學習與未來職涯目標連結起來的重要過程。

我期待透過海外研修，將自己放進更真實的國際學習環境中，進一步理解不同國家的管理教育、企業文化與市場思維，並強化跨文化溝通與獨立應變能力。我相信，這樣的經驗不只會提升我的專業能力，也會讓我在未來面對跨境工作與國際合作時，更具備實際理解與整合能力。

三、申請動機

交換獎學金是協助我順利完成海外研修計畫的重要資源。赴早稻田大學交換是我在研究所階段十分重視的學習機會，但海外交換所需負擔的生活、住宿、交通及學習相關費用相對可觀，若能獲得獎學金補助，將能有效減輕經濟壓力，使我能更專注於課程學習、跨文化交流與自我成長，而不必因經費負擔影響原先的研修規劃。

對我而言，交換是一次將語言能力、商管訓練與未來職涯方向進一步整合的重要機會。因此，我希望透過獎學金的支持，讓自己能更完整地投入早稻田大學的學習環境，深化對日本商業、市場與品牌溝通的理解，並將所學轉化為未來職涯發展的基礎。

此外，我也期望自己能珍惜並善用這份資源，透過實際的學習成果與經驗累積，展現獎學金所帶來的正向效益。若有機會獲得補助，我將以更積極且負責任的態度完成交換期間的學習計畫，讓這份支持不只是減輕負擔，更成為推動我持續成長的重要力量。

四、赴國外研修之目標及計畫

此次赴早稻田大學交換，我的目標有三。首先，是深化對日本商業環境與市場文化的理解，從課堂與生活中觀察日本企業如何進行品牌經營、消費者溝通與國際市場布局。其次，是強化自己在跨文化溝通與獨立適應上的能力，透過與不同背景的師生交流，提升國際合作所需的表達、理解與應變能力。第三，是將交換經驗與未來職涯方向連結，為自己日後投入跨境電商、國際行銷或品牌相關工作奠定更清楚的基礎。

在研修計畫上，我希望以課堂修習為主軸，搭配對日本市場與企業實務的觀察。除了認真修習與貿易、品牌及商業溝通相關課程外，我也期待透過校內外活動、企業參訪或與當地學生交流，進一步理解日本在品牌經營與商業溝通上的特色，並反思其與台灣市場的差異。

五、預期出國研修課程及目前學習之相關性

我預計修習早稻田大學的「貿易商務研究」與「ブランドコミュニケーション研究」等課程。前者可幫助我從制度、流程與市場運作層面，更有系統地理解國際商務與跨境交易的實際樣貌；後者則與我長期關注的品牌表達、消費者溝通與市場定位高度相關。

這些課程與我目前在政治大學 MBA 所接受的管理訓練，以及我在行銷實習中累積的工作經驗，具有高度連結。研究所的學習讓我建立了管理與策略分析的基礎，而實習經驗則讓我實際接觸內容行銷、數位溝通與市場需求分析。若能進一步在日本修習相關課程，我相信能將理論、實務與跨文化視角整合起來，對我未來投入國際市場工作會有很大幫助。

六、預期成效與目標

我期望透過此次交換，達成以下幾項成果。第一，提升自己對日本商業環境、品牌策略與跨境市場運作的理解，培養更具國際視野的分析能力。第二，在日文既有基礎上，進一步強化自己在學術討論與商業情境中的溝通能力。第三，透過跨文化學習經驗，提升獨立生活、問題解決與環境適應能力。第四，將交換所學作為未來職涯規劃的重要養分。

七、未來展望

未來我希望朝跨境行銷、品牌溝通與國際市場發展相關領域前進，特別期待結合自身的日文背景、商管訓練與行銷實務經驗，投入與日本市場或海外品牌拓展相關的工作。對我而言，早稻田大學的交換經驗不只是短期出國學習，而是一個讓我能更清楚整合語言能力、專業訓練與職涯方向的重要階段。



李采融
LEE TSAI-JUNG

Name

1997/09/26

Date of Birth
(yyyy/mm/dd)

25049598

Registration
Number

2025/10/26

Test Date
(yyyy/mm/dd)

Individual (October 2025)

Client

LISTENING

5

Your Score

470

495

READING

5

Your Score

445

495

TOTAL
SCORE

915

Copyright © 2024 by ETS. All rights reserved.
ETS, the ETS logos, and TOEIC are registered trademarks of ETS in the United States and other countries, used under license in Taiwan.

CHUNG SHIN LIMITED



- TOEIC® 臺灣區總代理 忠欣股份有限公司為讓成績使用單位辨識本成績單之真實性，提供智慧型手機使用之專屬應用程式服務。成績使用單位可在智慧型手機上下載右方之應用程式，並在網路連線下查閱本成績單之原始內容。
- TOEIC成績屬於考生本人之隱私與個人資料，使用本查驗應用程式之用戶，請確認已取得考生同意或具有查驗該成績單之權利，否則請勿使用本應用程式，以免違反個人資料保護法之相關規定。
- TOEIC成績保留兩年，可查驗期間為測驗日後兩年內。

TOEIC成績單查驗應用程式



Android版



iOS版

LISTENING

Your scaled score is between 400 and 495. Test takers who score around 400 typically have the following strengths:

- They can infer the central idea, purpose, and basic context of short spoken exchanges across a broad range of vocabulary, even when conversational responses are indirect or not easy to predict.
- They can infer the central idea, purpose, and basic context of extended spoken texts across a broad range of vocabulary. They can do this even when the information is not supported by repetition or paraphrase and when it is necessary to connect information across the text.
- They can understand details in short spoken exchanges, even when negative constructions are present, when the language is syntactically complex, or when difficult vocabulary is used.
- They can understand details in extended spoken texts, even when it is necessary to connect information across the text and when this information is not supported by repetition. They can understand details when the information is paraphrased or when negative constructions are present.

To see weaknesses typical of test takers who score around 400, see the *Proficiency Description Table.

READING

Your scaled score is close to 450. Test takers who score around 450 typically have the following strengths:

- They can infer the central idea and purpose of a written text, and they can make inferences about details.
- They can read for meaning. They can understand factual information, even when it is paraphrased.
- They can connect information across an entire text, and they can make connections between two related texts.
- They can understand a broad range of vocabulary, unusual meanings of common words, and idiomatic usage. They can also make distinctions between the meanings of closely related words.
- They can understand rule-based grammatical structures. They can also understand difficult, complex, and uncommon grammatical constructions.

To see weaknesses typical of test takers who score around 450, see the *Proficiency Description Table.

ABILITIES MEASURED	PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED Your Percentage
Can infer gist, purpose and basic context based on information that is explicitly stated in short spoken texts	81
Can infer gist, purpose and basic context based on information that is explicitly stated in extended spoken texts	93
Can understand details in short spoken texts	86
Can understand details in extended spoken texts	96
Can understand a speaker's purpose or implied meaning in a phrase or sentence	73

ABILITIES MEASURED	PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED Your Percentage
Can make inferences based on information in written texts	100
Can locate and understand specific information in written texts	95
Can connect information across multiple sentences in a single written text and across texts	93
Can understand vocabulary in written texts	73
Can understand grammar in written texts	76

※ HOW TO READ YOUR SCORE REPORT:

Percent Correct of Abilities Measured:

Percentage of items you answered correctly on this test form for each one of the Abilities Measured. Your performance on questions testing these abilities cannot be compared to the performance of test-takers who take other forms or to your own performance on other test forms.

Note: TOEIC scores more than two years old cannot be reported or validated.



日本語能力認定書
CERTIFICATE
JAPANESE-LANGUAGE PROFICIENCY

氏名
Name

LEE TSAI JUNG

生年月日 (y/m/d)
Date of Birth

1997/09/26

受験地
Test Site

高雄

Kaohsiung



上記の者は2019年7月に、台湾において、公益財団法人日本台湾交流協会が、独立行政法人国際交流基金および公益財団法人日本国際教育支援協会と共に実施した日本語能力試験N1レベルに合格したことを証明します。

2019年8月23日

This is to certify that the person named above has passed Level N1 of the Japanese-Language Proficiency Test given in Taiwan in July 2019, jointly administered by the Japan-Taiwan Exchange Association, the Japan Foundation, and the Japan Educational Exchanges and Services.

August 23, 2019

公益財団法人 日本台湾交流協会

理事長 谷崎

Yasuaki Tanizaki

President

Japan-Taiwan

Exchange Association



独立行政法人 国際交流基金

理事長 安藤

Hiroyasu Ando

President

The Japan Foundation



公益財団法人 日本国際教育支援協会

理事長 井上

Masayuki Inoue

President

Japan Educational

Exchanges and Services

