

國立政治大學商學院 Amundi 東方匯理

國際交流學習獎學金申請表

115.3 版


編號：(由本院填寫)		填表日：115 年 04 月 05 日	
申請人姓名 廖于晴		出生日期 91 年 04 月 05 日	
身分證號碼 F229799128		性別 <input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	
系級 企研所 系 (<input type="checkbox"/> 學士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班)		二年級	學號 113363023
住家電話		行動電話 0975022881	
通訊地址 新北市泰山區仁義路181號10樓			
欲前往進修之學校(含國、州、城市名)/科系(含學院名)或課程名稱(含國、州、城市名) 葡萄牙里斯本CATÓLICA-LISBON School of Business & Economics			
預訂進修期間 自民國 115 年 8 月 26 日起 至民國 115 年 12 月 26 日止 共 4 月 17 週		預估所需總花費 \$350,000 元 學宿費 \$145,000 元 生活費 \$165,000 元 機票 \$40,000 元	
家庭/個人經濟狀況說明 (50 字以內敘明) 我的父母一直以來皆全力支持本人的學業發展。然而，隨著進入研究所階段，學術研究與即將到來的海外交換計畫產生了較大額的財務需求。但面對歐洲當地顯著的高物價與近期匯率的變動，單靠家庭既有的收入儲蓄，對於支應長達一學期的生活與學研費用仍感到日益沉重。為了不因個人進修而過度加重父母的財務壓力，本人積極爭取此獎學金，希望能以此分擔部分經費需求，確保能專注於學業與跨文化研究，達成預期的學習目標。			
所需具備資料(請依序排列) <input checked="" type="checkbox"/> 1.申請表乙份 <input checked="" type="checkbox"/> 2.在學成績單正本乙份 <input type="checkbox"/> 3.成績排名證明正本乙份(碩士班學金不須檢附) <input checked="" type="checkbox"/> 4.外語能力證明影本乙份 <input checked="" type="checkbox"/> 5.進修計畫書乙份 <input checked="" type="checkbox"/> 6.其他有利審查之文件 <input checked="" type="checkbox"/> 7.家庭/個人經濟證明(視辦法及個人情況自行評估提供與否)			
導師/指導教授/系所主管(擇一簽章)		申請人	廖于晴
切 結 書 本人依「國立政治大學商學院 Amundi 東方匯理國際交流學習獎學金設置辦法」規定申請該項獎學金，已詳讀且承諾遵守該辦法之規定，並履行其中所規範之義務，如有違反情事，需全數繳回所領取之補助金，特立切結書為憑。			
此 致 國立政治大學商學院 立書人簽名蓋章：廖于晴			

國立政治大學學生學業成績總表

學系：企業管理研究所(MBA學位學程)		學制：碩士班							
學號：113363023		生日：91/04/05							
姓名：廖于晴									
113 學年度 (113年09月至114年06月)		114 學年度 (114年09月至115年06月)							
科 目	第一學期	第二學期	科 目	第一學期	第二學期	科 目	第一學期	第二學期	
	學分	學分		學分	學分		學分	學分	學分
團隊經營與領導	1.0	92.00	---	---	毒險經營管理實務講座	3.0	90.00	---	---
管理會計	2.0	77.00	---	---	國際企業管理	3.0	84.00	---	---
商業數量方法	2.0	81.00	---	---	智能供應鏈：趨勢與運用	2.0	92.00	---	---
組織理論與管理	3.0	91.00	---	---	策略管理	---	---	3.0	IP
△行銷管理	3.0	80.17	---	---	高科技產業趨勢與策略分析	---	---	2.0	IP
人力資源管理	3.0	85.00	---	---	[以下空白]				
低碳時代企業永續發展研討	1.0	80.00	---	---					
職涯探索與發展	1.0	90.00	---	---					
營運與供應鏈管理	3.0	88.00	---	---					
多元職場	1.0	90.00	---	---					
財務管理	---	---	3.0	84.00					
策略資訊管理	---	---	2.0	87.00					
公司治理	---	---	1.0	90.00					
企業倫理與永續發展	---	---	1.0	87.00					
策略矩陣分析法：觀念與實務應用	---	---	2.0	87.00					
生成式 AI 應用與倫理實務課程	---	---	3.0	95.00					
[以下空白]									
學期平均成績	85.03	88.50	學期平均成績	88.25		學期平均成績			學期平均成績
修習學分	20.0	12.0	修習學分	8.0	5.0	修習學分			修習學分
實得學分	20.0	12.0	實得學分	8.0	0.0	實得學分			實得學分
學分累計	20.0	32.0	學分累計	40.0	40.0	學分累計			學分累計
累計平均成績	85.03	86.33	累計平均成績	86.71		累計平均成績			累計平均成績

附 註	△符號表示該課程為EMI全英語授課課程(112學年起修習科目開始註記)。修畢EMI課程3.0學分。		
學位候選人資格考試	自 90 年 12 月 21 日起，資格考核成績不再送教務處登錄。		
學位考試 年 月	論文題目：		
	成 績：		
畢業成績	學位考試成績：---	學業平均成績：---	總成績：--- 學分數：---



	廖于晴 LIAO YU-CHING Name	LISTENING Your Score 485 5 ————— 495	TOTAL SCORE 920
	2002/04/05 Date of Birth (yyyy/mm/dd)		
	25049388 2025/10/26 Registration Number Test Date (yyyy/mm/dd)	READING Your Score 435 5 ————— 495	
	Individual (October 2025) Client		

Copyright © 2024 by ETS. All rights reserved. ETS, the ETS logos, and TOEIC are registered trademarks of ETS in the United States and other countries, used under license in Taiwan.

CHUN SHIN LIMITED



- TOEIC® 臺灣區總代理 忠欣股份有限公司為讓成績使用單位辨識本成績單之真實性，提供智慧型手機使用之專屬應用程式服務。成績使用單位可在智慧型手機上下載右方之應用程式，並在網路連線下查閱本成績單之原始內容。
- TOEIC成績屬於考生本人之隱私與個人資料，使用本查驗應用程式之用戶，請確認已取得考生同意或具有查驗該成績單之權利，否則請勿使用本應用程式，以免違反個人資料保護法之相關規定。
- TOEIC成績保留兩年，可查驗期間為測驗日後兩年內。

TOEIC成績單查驗應用程式



Android版

iOS版

LISTENING		READING	
Your scaled score is between 400 and 495. Test takers who score around 400 typically have the following strengths: <ul style="list-style-type: none"> • They can infer the central idea, purpose, and basic context of short spoken exchanges across a broad range of vocabulary, even when conversational responses are indirect or not easy to predict. • They can infer the central idea, purpose, and basic context of extended spoken texts across a broad range of vocabulary. They can do this even when the information is not supported by repetition or paraphrase and when it is necessary to connect information across the text. • They can understand details in short spoken exchanges, even when negative constructions are present, when the language is syntactically complex, or when difficult vocabulary is used. • They can understand details in extended spoken texts, even when it is necessary to connect information across the text and when this information is not supported by repetition. They can understand details when the information is paraphrased or when negative constructions are present. To see weaknesses typical of test takers who score around 400, see the *Proficiency Description Table.		Your scaled score is close to 450. Test takers who score around 450 typically have the following strengths: <ul style="list-style-type: none"> • They can infer the central idea and purpose of a written text, and they can make inferences about details. • They can read for meaning. They can understand factual information, even when it is paraphrased. • They can connect information across an entire text, and they can make connections between two related texts. • They can understand a broad range of vocabulary, unusual meanings of common words, and idiomatic usage. They can also make distinctions between the meanings of closely related words. • They can understand rule-based grammatical structures. They can also understand difficult, complex, and uncommon grammatical constructions. To see weaknesses typical of test takers who score around 450, see the *Proficiency Description Table.	
ABILITIES MEASURED	PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED Your Percentage	ABILITIES MEASURED	PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED Your Percentage
Can infer gist, purpose and basic context based on information that is explicitly stated in short spoken texts	87	Can make inferences based on information in written texts	92
Can infer gist, purpose and basic context based on information that is explicitly stated in extended spoken texts	100	Can locate and understand specific information in written texts	95
Can understand details in short spoken texts	93	Can connect information across multiple sentences in a single written text and across texts	90
Can understand details in extended spoken texts	94	Can understand vocabulary in written texts	73
Can understand a speaker's purpose or implied meaning in a phrase or sentence	86	Can understand grammar in written texts	76

※ HOW TO READ YOUR SCORE REPORT:

Percent Correct of Abilities Measured:
Percentage of items you answered correctly on this test form for each one of the Abilities Measured. Your performance on questions testing these abilities cannot be compared to the performance of test-takers who take other forms or to your own performance on other test forms.

Note: TOEIC scores more than two years old cannot be reported or validated.

IELTS™

Test Report Form

GENERAL TRAINING

NOTE Admission to undergraduate and post graduate courses should be based on the ACADEMIC Reading and Writing Modules.
GENERAL TRAINING Reading and Writing Modules are not designed to test the full range of language skills required for academic purposes.
It is recommended that the candidate's language ability as indicated in this Test Report Form be re-assessed after two years from the date of the test.

Centre Number TW001 Date 02/MAR/2026 Candidate Number 508294

Candidate Details

Family Name LIAO
First Name(s) YU-CHING
Candidate ID 365110750



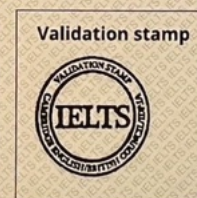
Date of Birth 05/04/2002 Sex (M/F) F Scheme Code Private Candidate
Country or Region of Origin
Country of Nationality TAIWAN
First Language CHINESE

Test Results

Listening 7.0 Reading 7.0 Writing 6.0 Speaking 6.0 Overall Band Score 6.5 CEFR Level B2

Administrator Comments

Empty box for administrator comments.



Administrator's Signature

W. Chen

Date 04/03/2026

Test Report Form Number 25TW508294LIAY001G



CAMBRIDGE English

IELTS is jointly owned by the British Council, IDP IELTS, and Cambridge University Press & Assessment

The validity of this IELTS Test Report Form can be verified online by recognising organisations at <http://ielts.ucles.org.uk>

出國進修計畫書

(內容涵蓋下列項目，可依個人需求順序編排，除簡歷自傳外約一千至一千五百字)

- 個人簡歷與自傳 (至多A4, 2頁)
- 申請動機
- 赴國外研修之目標及計畫
- 預期出國研修課程及目前學習之相關性
- 預期成效與目標
- 未來展望

申請人簽名:

廖子晴

115年4月5日

國立政治大學商學院 Amundi 東方匯理

國際交流學習獎學金進修計畫書

一、 個人簡歷與自傳

- 姓名：廖于晴
- 學號：113363023
- 系所：企業管理研究所（MBA）
- 修習國家：葡萄牙
- 修習校名、學院及科系：
CATÓLICA-LISBON School of Business and Economics
- 修習期間：115 Fall



我的職涯目標是成為結合商業分析與科技應用的跨域人才，投入策略與供應鏈相關領域，協助企業在快速變動的產業環境中做出有效決策。我的經歷主要圍繞三大核心：策略與商業分析能力、科技與數據應用能力、國際視野與跨文化溝通能力。

1. 策略與商業分析能力：從金融基礎到企業決策思維

- 大學就讀財務金融相關科系，奠定財務分析、投資評估與金融市場運作基礎，並於期間通過相關的國科會計畫，培養研究與邏輯分析能力。
- 研究所就讀 MBA，修習策略管理、供應鏈管理與商業分析等課程，強化我從產業與企業角度思考問題的能力，能夠從環境分析、資源配置到策略制定進行系統性判斷。
- 在全國性競賽中，我曾榮獲「台灣中小企業銀行金融科技創意挑戰賽」與「全國商務大數據創新競賽」亞軍，透過實際案例分析與提案，培養將數據轉化為商業洞察與策略建議的能力。

2. 科技導向：AI 應用與供應鏈實務經驗

- 在國泰金控生成式 AI 應用實習中，我參與跨部門專案，研究 AI 技術於金融場景的應用可能性，並協助應用開發，培養我將新興科技與商業問題結合，以及跨部門背景溝通的能力。
- Porsche 供應鏈實習期間，我參與供應鏈相關專案與資料分析，實際接觸汽車產業供應鏈運作流程，理解企業在營運與供應鏈管理上的決策邏輯。
- 在國科會研究計畫中，我運用 Python、SAS 與 VBA 等工具進行資料整理與分析，培養數據處理與分析能力，也建立我以數據支持決策的習慣。

3. 國際視野：跨文化交流與多元經驗

- 我曾赴法國語言學校學習法文，在多國學生組成的環境中進行學習與交流，培養跨文化溝通能力與國際視野。
- 參與政大 Buddy Program，擔任生活翻譯，與來自德國、比利時等不同國家的學生建立交流與互動，提升跨文化理解與合作能力。
- 在學期間多門課程以英文授課並進行簡報與討論，也使我具備良好的英語溝通與學術表達能力。

二、申請動機

1. 與各國學生交流商業與產業觀點，拓展國際視野：

- CATÓLICA-LISBON School of Business and Economics 為歐洲具有高度國際化的商學院，課程中匯集來自不同國家的學生與教師，同時也有和知名企業合作的課程，像是 McKinsey & Company。我希望透過在此學習的機會，與來自不同文化背景的同學進行討論與合作，從多元觀點理解企業策略與產業發展模式，並在跨文化的學習環境中培養國際合作能力。

2. 深入了解歐洲商業環境與產業發展：

- 近年來葡萄牙逐漸成為歐洲新創與科技發展的重要據點之一，例如里斯本每年舉辦的 Web Summit 已成為全球最大的科技與創業論壇之一。透過在里斯本交換學習，我希望能接觸當地的創業環境與科技產業發展，了解歐洲在數位創新與產業轉型上的趨勢，並將這些觀察與經驗轉化為未來產業研究與職涯發展的養分。

4. 促進跨文化交流並分享海外學習經驗：

- 葡萄牙位於歐洲與世界交流的重要節點，里斯本亦是多元文化匯聚的國際城市。在這樣的環境中學習，不僅能接觸來自不同國家的學生與文化，也能透過校園與城市活動深入了解歐洲社會與文化。我希望透過交換期間的學習與生活體驗，提升跨文化溝通能力並建立更開放的國際視野。

5. 與未來職涯發展接軌，培養國際商業人才視野：

- 透過在葡萄牙的交換學習，我希望能深入了解歐洲企業在商業策略、創新與國際市場發展上的思維，並將這些觀察帶回台灣。未來無論是在企業或產業研究領域，我都希望能運用在海外學習到的經驗與視角，促進台灣與國際市場之間的交流與合作。

三、 赴國外研修之目標及計畫

研修目標	具體計畫
拓展國際視野與跨文化交流	於葡萄牙里斯本就讀期間，主動參與 CATÓLICA-LISBON 商學院的國際學生交流活動與校內社團，並與來自歐洲及其他國家的學生進行課堂討論與團隊合作。透過實際在地生活與文化參與（如城市活動、當地節慶與學生交流活動），深入理解歐洲文化背景下的溝通方式與價值觀，培養在跨文化環境中協作與表達的能力。
強化商業分析與策略能力	在交換期間，修習 CATÓLICA-LISBON 商學院之商業策略、公司策略與商業估值相關課程，並於課程中完成企業案例分析與小組專題。透過分析歐洲企業或跨國企業在不同市場中的策略選擇，學習從歐洲市場角度理解產業競爭與企業決策，並將理論應用於實際商業情境中。
深化科技應用與產業理解	在里斯本學習期間，主動關注當地科技與新創發展，例如參與相關講座或觀察創新活動（如 Web Summit 相關資源或延伸活動）。同時，結合自身 AI 與數據分析背景，觀察歐洲企業在數位轉型與科技應用上的實務做法，並比較其與台灣或亞洲市場的差異，累積跨區域產業理解。
建立國際人脈並回饋台灣	透過與來自不同國家的同學建立交流關係，累積跨國人脈，並在交換期間持續記錄課堂學習與產業觀察

	(如企業案例、產業趨勢與市場差異)。這些第一手經驗將作為未來研究與職涯發展的重要基礎，並幫助我在國際商業環境中建立更全面的判斷能力。
--	--

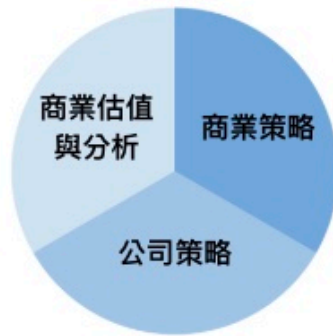
四、 預期出國研修課程及目前學習之相關性

■ 預期出國研修課程

課程	說明
商業策略	課程將介紹企業在不同產業環境中的競爭策略與發展模式，並透過 PESTEL 等分析工具，學習從宏觀環境與產業結構角度分析企業所面臨的機會與挑戰。透過小組討論與案例分析，學生需選擇企業或產業進行策略分析，培養將理論模型應用於實際商業情境中的能力。
公司策略	課程主要探討企業在不同成長階段的經營策略與決策模式，包括企業競爭優勢、資源配置與長期發展方向。透過案例討論與團隊報告，分析企業在全球市場中的策略選擇，並學習如何從管理者角度評估企業策略的可行性與成效。
商業估值與分析	課程將介紹企業估值與財務分析的基本概念，學習如何透過公司年報與財務資料評估企業價值與營運狀況。透過小組實作分析，拆解企業財務報表並探討會計調整對公司整體報表與企業價值評估的影響，培養實務財務分析能力。

■ 目前學習之相關性

<p>管理決策課程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 修習管理與企業相關課程，學習企業在不同發展階段的經營與決策模式。 • 透過案例分析與小組討論，培養從管理者角度評估企業策略的能力。 	<p>策略相關課程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 修習策略、國際企業管理等課程，學習企業競爭優勢、產業結構企業發展策略。 • 透過案例分析與課堂討論，培養從宏觀環境與產業角度分析企業策略的能力。
<p>專案與團隊合作經驗</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在課堂報告與競賽中參與團隊合作，分析企業策略並提出建議方案。 • 培養整合不同觀點並形成策略決策的能力。 	<p>產業與市場分析經驗</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在商業競賽與課程專題中，透過產業研究與市場分析探討企業競爭環境。 • 培養運用分析工具（如 SWOT、產業分析）理解企業競爭策略的能力。
<p>領導與組織協調經驗</p> <ul style="list-style-type: none"> • 曾擔任校園企業說明會負責人，負責協調企業、學校與學生之間的溝通。 • 在活動籌備過程中培養領導、決策與組織管理能力。 	<p>國際交流背景</p> <ul style="list-style-type: none"> • 曾於法國語言學校學習並參與多國文化交流，培養跨文化溝通能力。 • 有助於從全球市場與不同文化視角理解企業策略與產業發展。



<p>財務與管理相關課程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 修習財務管理與管理會計等課程，建立企業投資決策與財務分析基礎。 • 學習透過財務指標與報表評估企業營運狀況與投資價值。
<p>數據分析能力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 參與國科會研究計畫使用 Python、SAS、STATA、VBA 等工具進行資料分析。 • 透過資料整理與分析培養量化分析與決策支持能力。
<p>產業與商業實務經驗</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在金融科技與供應鏈相關實習中參與資料整理與分析，了解企業實際營運模式。 • 將財務與數據分析應用在實際商業問題。

五、 預期成效與目標

本次學習目標與預期成效，將依時間發展大致分為短期、中期與長期三個階段進行規劃。短期階段為出國前的準備期，主要著重於語言能力的提升、交換學校課程與學習方向的規劃，以及對當地文化與產業環境的初步了解，以確保在抵達交換學校後能迅速適應學習環境並投入課程與交流活動。中期階段為交換期間的學習與交流期，透過修習專業課程、參與校園活動與國際學生交流，深入了解不同文化背景下的商業思維與產業發展模式，同時拓展國際視野並累積跨文化合作經驗。長期階段則為回國後的延伸與應用期，期望能將在海外所學的知識與觀察帶回台灣，分享交換學習經驗，並將國際視角運用於未來的研究與職涯發展之中。透過此三階段的規劃，使海外研修的學習成果能持續發揮並產生長遠影響。

■ 短期

時間	目標	目的	方法
出國前	語言能力強化	提升在國際課堂與團隊合作中的溝通能力。	<ul style="list-style-type: none"> 維持英文口說課程的習慣與練習。 與國外朋友語言交流。
出國前	課程與學習方向準備與了解	了解交換學校課程並規劃學習方向。	<ul style="list-style-type: none"> 研究交換學校課程。 規劃欲修習之商業與管理相關課程。
出國前	文化交流準備	促進交換間與國際學生的文化交流。	<ul style="list-style-type: none"> 購買能代表台灣的特產，以讓歐洲同學能親身體驗台灣美食。 準備幾道能代表中華文化的佳餚，帶著外國朋友一起製作。
出國前	了解當地產業環境以及文化	認識葡萄牙與歐洲的產業文化環境。	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀相關產業與經濟資料，了解里斯本創新與新創生態。 與外國朋友，像 buddy program 認識的同學請教交流歐洲文化。

■ 中期

時間	目標	目的	方法
----	----	----	----

交換中	修習商業與管理相關課程	深化企業策略與商業分析能力。	<ul style="list-style-type: none"> 修習國際企業管理、企業策略與商業分析相關課程。
交換中	參與國際學生交流	培養跨文化溝通能力	<ul style="list-style-type: none"> 與來自不同國家的同學進行團隊合作與課堂討論。
交換中	了解歐洲商業環境	建立全球產業視角	<ul style="list-style-type: none"> 參加校園講座、企業分享或相關活動。
交換中	觀察創新與產業發展	了解歐洲創新與創業生態	<ul style="list-style-type: none"> 觀察當地科技新創發展 參與相關創新活動
交換中	記錄與分享交換生活	推廣國際學習經驗	<ul style="list-style-type: none"> 記錄交換學習生活經驗 透過社群分享文化與學習觀察。

■ 長期

時間	目標	目的	方法
回國後	分享交換學習經驗	促進校園國際交流	<ul style="list-style-type: none"> 參與交換經驗分享或交流活動。
回國後	持續關注國際產業發展	建立全球商業視角	<ul style="list-style-type: none"> 持續研究國際企業與產業趨勢。
職涯面	運用國際學習經驗	提升專業競爭力	<ul style="list-style-type: none"> 將交換期間所學應用於未來職涯發展
職涯面	培養國際商業人才能力	促進台灣與國際市場交流	<ul style="list-style-type: none"> 運用跨文化合作與商業分析能力參與國際企業發展。

六、 未來展望

我的未來目標是成為結合商業分析、科技應用與國際視野的跨域人才，投入企業策略與供應鏈相關領域，並透過數據與創新技術的應用，協助企業在全球產業變動中建立競爭優勢，同時為台灣產業創造長期價值。

- **策略與商業分析能力**：結合財金與企研背景，以及競賽與實務經驗所培養的分析能力，持續以結構化思維拆解企業問題，將數據轉化為可行的商業策略。未來希望在企業決策中，扮演從「資料分析」到「策略制定」的橋樑角色，提升企業在不確定環境中的決策品質。
- **科技與數據應用能力**：延續過去在生成式 AI 與資料分析工具上的學習與

實務經驗，持續強化 AI 與數據分析在商業場景中的應用能力，將技術轉化為提升效率與創造價值的工具。未來希望能在科技與商業之間建立連結，推動企業在數位轉型與創新應用上的發展。

- **國際視野與產業理解：**透過此次赴歐洲交換的經驗，深入了解不同文化背景下的商業運作模式與產業發展趨勢，特別是在歐洲創新生態與企業策略上的差異。未來期望能將國際觀察與台灣產業環境結合，提升自身在全球市場中的判斷能力。
- **連結台灣與世界：**長期而言，我希望成為能夠連結台灣與國際市場的人才，將在海外學習到的商業思維與產業洞察帶回台灣，促進企業在國際市場中的競爭力。同時，也期望透過分享經驗與參與相關交流，讓更多人理解國際產業趨勢，進一步強化台灣在全球經濟中的角色。

**國立政治大學商學院貝萊德海外學習暨專題研究
獎學金申請表**

115.3版

申請項目：(僅需勾選填寫所申請之項目獎學金欄位)

海外學習獎學金

專題研究獎學金

填表日：115 年 04 月 05 日

申請人姓名 廖于晴	出生日期 91 年 04 月 05 日	
身分證號碼 F229799128	性別 <input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	
系級 企研所系 (<input type="checkbox"/> 學士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 博士) 二 年級	學號 113363023	
住家電話	行動電話 0975022881	

通訊地址 新北市泰山區仁義路181號10樓

欲前往進修之學校 (中英文校名) <input checked="" type="checkbox"/> 歐美等國 <input type="checkbox"/> 亞洲 葡萄牙天主教大學 CATÓLICA-LISBON School of Business & Economics	研究專題名稱：
---	---------

預訂進修期間 自民國 115 年 8 月 26 日起 至民國 115 年 12 月 26 日止 共 4 月 17 週	研究大綱摘要 (中英文 100 字以內)
---	----------------------

家庭/個人經濟狀況說明
 我的父母一直以來皆全力支持本人的學業發展。然而，隨著進入研究所階段，學術研究與即將到來的海外交換計畫產生了較大額的財務需求。但面對歐洲當地顯著的高物價與近期匯率的變動，單靠家庭既有的收入儲蓄，對於支應長達一學期的生活與學研費用仍感到日益沉重。為了不因個人進修而過度加重父母的財務壓力，本人積極爭取此獎學金，希望能以此分擔部分經費需求，確保能專注於學業與跨文化研究，達成預期的學習目標。

海外學習獎學金資料 (請勾選檢附之證明文件) <input checked="" type="checkbox"/> 1. 申請表乙份 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 在學成績單正本乙份 <input type="checkbox"/> 3. 成績排名證明正本乙份 (碩士班學金不須檢附) <input checked="" type="checkbox"/> 4. 進修計畫書乙份 <input checked="" type="checkbox"/> 5. 其他有利審查之文件 <input type="checkbox"/> 6. 家庭/個人經濟證明 (視辦法及個人情況自行評估提供與否) <input checked="" type="checkbox"/> 7. 英檢成績單 (二年內)	專題研究獎學金資料 (請勾選檢附之證明文件) <input type="checkbox"/> 1. 申請表乙份 <input type="checkbox"/> 2. 專題研究大綱 (中英文) <input type="checkbox"/> 3. 教授推薦函乙封 <input type="checkbox"/> 4. 家庭/個人經濟證明(視個人情況自行評估提供) <input type="checkbox"/> 5. 其他有利審查之文件
--	---


導師/系所主管/指導教授 三擇一簽章		申請人簽名	
--------------------	---	-------	---

切 結 書

本人依「國立政治大學商學院貝萊德海外學習暨專題研究獎學金設置辦法」規定申請該項獎學金，已詳讀且承諾遵守該辦法之規定，並履行其中所規範之義務，如有違反情事，需全數繳回所領取之補助金，特立切結書為憑。

此 致

國立政治大學商學院

立書人簽名蓋章：


國立政治大學學生學業成績總表

學系：企業管理研究所(MBA學位學程)		學制：碩士班						
學號：113363023		生日：91/04/05						
姓名：廖于晴								
113 學年度 (113年09月至114年06月)		114 學年度 (114年09月至115年06月)						
科 目	第一學期	第二學期	科 目	第一學期	第二學期	科 目	第一學期	第二學期
	學分成績	學分成績		學分成績	學分成績		學分成績	學分成績
團隊經營與領導	1.0 92.00	---	毒險經營管理實務講座	3.0 90.00	---	[以下空白]		
管理會計	2.0 77.00	---	國際企業管理	3.0 84.00	---			
商業數量方法	2.0 81.00	---	智能供應鏈：趨勢與運用	2.0 92.00	---			
組織理論與管理	3.0 91.00	---	策略管理	---	3.0 IP			
△行銷管理	3.0 80.17	---	高科技產業趨勢與策略分析	---	2.0 IP			
人力資源管理	3.0 85.00	---	[以下空白]					
低碳時代企業永續發展研討	1.0 80.00	---						
職涯探索與發展	1.0 90.00	---						
營運與供應鏈管理	3.0 88.00	---						
多元職場	1.0 90.00	---						
財務管理	---	3.0 84.00						
策略資訊管理	---	2.0 87.00						
公司治理	---	1.0 90.00						
企業倫理與永續發展	---	1.0 87.00						
策略矩陣分析法：觀念與實務應用	---	2.0 87.00						
生成式 AI 應用與倫理實務課程	---	3.0 95.00						
[以下空白]								
學期平均成績	85.03	88.50	學期平均成績	88.25		學期平均成績		
修習學分	20.0	12.0	修習學分	8.0	5.0	修習學分		
實得學分	20.0	12.0	實得學分	8.0	0.0	實得學分		
學分累計	20.0	32.0	學分累計	40.0	40.0	學分累計		
累計平均成績	85.03	86.33	累計平均成績	86.71		累計平均成績		

附 註	△符號表示該課程為EMI全英語授課課程(112學年起修習科目開始註記)。修畢EMI課程3.0學分。
學位候選人資格考試	自 90 年 12 月 21 日起，資格考核成績不再送教務處登錄。
學位考試 年 月	論文題目： 成 績：
畢業成績	學位考試成績： --- 學業平均成績： --- 總成績： --- 學分數： ---



國立政治大學商學院貝萊德海外學習暨專題研究獎學金申請計畫書

(內容涵蓋下列項目，可依個人需求順序編排，除簡歷自傳外約一千至一千五百字)

- 個人簡歷與自傳 (至多A4, 2頁)
- 申請動機
- 赴國外研修之目標及計畫／永續專題研究之大綱
- 預期出國研修課程／永續專題研究與目前學習之相關性
- 預期成效與目標
- 未來展望

申請人簽名：

廖子晴

日期：115年4月5日

國立政治大學商學院貝萊德海外學習獎學金進修計畫書

一、 個人簡歷與自傳

- 姓名：廖于晴
- 學號：113363023
- 系所：企業管理研究所（MBA）
- 修習國家：葡萄牙
- 修習校名、學院及科系：
CATÓLICA-LISBON School of Business and Economics
- 修習期間：115 Fall



我的職涯目標是成為結合商業分析與科技應用的跨域人才，投入策略與供應鏈相關領域，協助企業在快速變動的產業環境中做出有效決策。我的經歷主要圍繞三大核心：策略與商業分析能力、科技與數據應用能力、國際視野與跨文化溝通能力。

1. 策略與商業分析能力：從金融基礎到企業決策思維

- 大學就讀財務金融相關科系，奠定財務分析、投資評估與金融市場運作基礎，並於期間通過相關的國科會計畫，培養研究與邏輯分析能力。
- 研究所就讀 MBA，修習策略管理、供應鏈管理與商業分析等課程，強化我從產業與企業角度思考問題的能力，能夠從環境分析、資源配置到策略制定進行系統性判斷。
- 在全國性競賽中，我曾榮獲「台灣中小企業銀行金融科技創意挑戰賽」與「全國商務大數據創新競賽」亞軍，透過實際案例分析與提案，培養將數據轉化為商業洞察與策略建議的能力。

2. 科技導向：AI 應用與供應鏈實務經驗

- 在國泰金控生成式 AI 應用實習中，我參與跨部門專案，研究 AI 技術於金融場景的應用可能性，並協助應用開發，培養我將新興科技與商業問題結合，以及跨部門背景溝通的能力。

- Porsche 供應鏈實習期間，我參與供應鏈相關專案與資料分析，實際接觸汽車產業供應鏈運作流程，理解企業在營運與供應鏈管理上的決策邏輯。
- 在國科會研究計畫中，我運用 Python、SAS 與 VBA 等工具進行資料整理與分析，培養數據處理與分析能力，也建立我以數據支持決策的習慣。

3. 國際視野：跨文化交流與多元經驗

- 我曾赴法國語言學校學習法文，在多國學生組成的環境中進行學習與交流，培養跨文化溝通能力與國際視野。
- 參與政大 Buddy Program，擔任生活翻譯，與來自德國、比利時等不同國家的學生建立交流與互動，提升跨文化理解與合作能力。
- 在學期間多門課程以英文授課並進行簡報與討論，也使我具備良好的英語溝通與學術表達能力。

二、 申請動機

1. 與各國學生交流商業與產業觀點，拓展國際視野：

- CATÓLICA-LISBON School of Business and Economics 為歐洲具有高度國際化的商學院，課程中匯集來自不同國家的學生與教師，同時也有和知名企業合作的課程，像是 McKinsey & Company。我希望透過在此學習的機會，與來自不同文化背景的同學進行討論與合作，從多元觀點理解企業策略與產業發展模式，並在跨文化的學習環境中培養國際合作能力。

2. 深入了解歐洲商業環境與產業發展：

- 近年來葡萄牙逐漸成為歐洲新創與科技發展的重要據點之一，例如里斯本每年舉辦的 Web Summit 已成為全球最大的科技與創業論壇之一。透過在里斯本交換學習，我希望能接觸當地的創業環境與科技產業發展，了解歐洲在數位創新與產業轉型上的趨勢，並將這些觀察與經驗轉化為未來產業研究與職涯發展的養分。

4. 促進跨文化交流並分享海外學習經驗：

- 葡萄牙位於歐洲與世界交流的重要節點，里斯本亦是多元文化匯聚的國際城市。在這樣的環境中學習，不僅能接觸來自不同國家的學生與文化，也能透過校園與城市活動深入了解歐洲社會與文化。我希望透過交換期間的

學習與生活體驗，提升跨文化溝通能力並建立更開放的國際視野。

5. 與未來職涯發展接軌，培養國際商業人才視野：

- 透過在葡萄牙的交換學習，我希望能深入了解歐洲企業在商業策略、創新與國際市場發展上的思維，並將這些觀察帶回台灣。未來無論是在企業或產業研究領域，我都希望能運用在海外學習到的經驗與視角，促進台灣與國際市場之間的交流與合作。

三、 赴國外研修之目標及計畫

研修目標	具體計畫
拓展國際視野與跨文化交流	於葡萄牙里斯本就讀期間，主動參與 CATÓLICA-LISBON 商學院的國際學生交流活動與校內社團，並與來自歐洲及其他國家的學生進行課堂討論與團隊合作。透過實際在地生活與文化參與（如城市活動、當地節慶與學生交流活動），深入理解歐洲文化背景下的溝通方式與價值觀，培養在跨文化環境中協作與表達的能力。
強化商業分析與策略能力	在交換期間，修習 CATÓLICA-LISBON 商學院之商業策略、公司策略與商業估值相關課程，並於課程中完成企業案例分析與小組專題。透過分析歐洲企業或跨國企業在不同市場中的策略選擇，學習從歐洲市場角度理解產業競爭與企業決策，並將理論應用於實際商業情境中。
深化科技應用與產業理解	在里斯本學習期間，主動關注當地科技與新創發展，例如參與相關講座或觀察創新活動（如 Web Summit 相關資源或延伸活動）。同時，結合自身 AI 與數據分析背景，觀察歐洲企業在數位轉型與科技應用上的實務做法，並比較其與台灣或亞洲市場的差異，累積跨區域產業理解。
建立國際人脈並回饋台灣	透過與來自不同國家的同學建立交流關係，累積跨國人脈，並在交換期間持續記錄課堂學習與產業觀察（如企業案例、產業趨勢與市場差異）。這些第一手經驗將作為未來研究與職涯發展的重要基礎，並幫助我在國際商業環境中建立更全面的判斷能力。

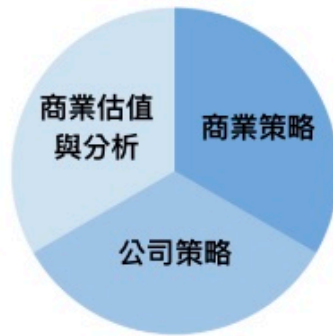
四、 預期出國研修課程及目前學習之相關性

■ 預期出國研修課程

課程	說明
商業策略	課程將介紹企業在不同產業環境中的競爭策略與發展模式，並透過 PESTEL 等分析工具，學習從宏觀環境與產業結構角度分析企業所面臨的機會與挑戰。透過小組討論與案例分析，學生需選擇企業或產業進行策略分析，培養將理論模型應用於實際商業情境中的能力。
公司策略	課程主要探討企業在不同成長階段的經營策略與決策模式，包括企業競爭優勢、資源配置與長期發展方向。透過案例討論與團隊報告，分析企業在全球市場中的策略選擇，並學習如何從管理者角度評估企業策略的可行性與成效。
商業估值與分析	課程將介紹企業估值與財務分析的基本概念，學習如何透過公司年報與財務資料評估企業價值與營運狀況。透過小組實作分析，拆解企業財務報表並探討會計調整對公司整體報表與企業價值評估的影響，培養實務財務分析能力。

■ 目前學習之相關性

<p>管理決策課程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 修習管理與企業相關課程，學習企業在不同發展階段的經營與決策模式。 • 透過案例分析與小組討論，培養從管理者角度評估企業策略的能力。 	<p>策略相關課程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 修習策略、國際企業管理等課程，學習企業競爭優勢、產業結構企業發展策略。 • 透過案例分析與課堂討論，培養從宏觀環境與產業角度分析企業策略的能力。
<p>專案與團隊合作經驗</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在課堂報告與競賽中參與團隊合作，分析企業策略並提出建議方案。 • 培養整合不同觀點並形成策略決策的能力。 	<p>產業與市場分析經驗</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在商業競賽與課程專題中，透過產業研究與市場分析探討企業競爭環境。 • 培養運用分析工具（如 SWOT、產業分析）理解企業競爭策略的能力。
<p>領導與組織協調經驗</p> <ul style="list-style-type: none"> • 曾擔任校園企業說明會負責人，負責協調企業、學校與學生之間的溝通。 • 在活動籌備過程中培養領導、決策與組織管理能力。 	<p>國際交流背景</p> <ul style="list-style-type: none"> • 曾於法國語言學校學習並參與多國文化交流，培養跨文化溝通能力。 • 有助於從全球市場與不同文化視角理解企業策略與產業發展。



<p>財務與管理相關課程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 修習財務管理與管理會計等課程，建立企業投資決策與財務分析基礎。 • 學習透過財務指標與報表評估企業營運狀況與投資價值。
<p>數據分析能力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 參與國科會研究計畫使用 Python、SAS、STATA、VBA 等工具進行資料分析。 • 透過資料整理與分析培養量化分析與決策支持能力。
<p>產業與商業實務經驗</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在金融科技與供應鏈相關實習中參與資料整理與分析，了解企業實際營運模式。 • 將財務與數據分析應用在實際商業問題。

五、 預期成效與目標

本次學習目標與預期成效，將依時間發展大致分為短期、中期與長期三個階段進行規劃。短期階段為出國前的準備期，主要著重於語言能力的提升、交換學校課程與學習方向的規劃，以及對當地文化與產業環境的初步了解，以確保在抵達交換學校後能迅速適應學習環境並投入課程與交流活動。中期階段為交換期間的學習與交流期，透過修習專業課程、參與校園活動與國際學生交流，深入了解不同文化背景下的商業思維與產業發展模式，同時拓展國際視野並累積跨文化合作經驗。長期階段則為回國後的延伸與應用期，期望能將在海外所學的知識與觀察帶回台灣，分享交換學習經驗，並將國際視角運用於未來的研究與職涯發展之中。透過此三階段的規劃，使海外研修的學習成果能持續發揮並產生長遠影響。

■ 短期

時間	目標	目的	方法
出國前	語言能力強化	提升在國際課堂與團隊合作中的溝通能力。	<ul style="list-style-type: none"> 維持英文口說課程的習慣與練習。 與國外朋友語言交流。
出國前	課程與學習方向準備與了解	了解交換學校課程並規劃學習方向。	<ul style="list-style-type: none"> 研究交換學校課程。 規劃欲修習之商業與管理相關課程。
出國前	文化交流準備	促進交換間與國際學生的文化交流。	<ul style="list-style-type: none"> 購買能代表台灣的特產，以讓歐洲同學能親身體驗台灣美食。 準備幾道能代表中華文化的佳餚，帶著外國朋友一起製作。
出國前	了解當地產業環境以及文化	認識葡萄牙與歐洲的產業文化環境。	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀相關產業與經濟資料，了解里斯本創新與新創生態。 與外國朋友，像 buddy program 認識的同學請教交流歐洲文化。

■ 中期

時間	目標	目的	方法
----	----	----	----

交換中	修習商業與管理相關課程	深化企業策略與商業分析能力。	<ul style="list-style-type: none"> 修習國際企業管理、企業策略與商業分析相關課程。
交換中	參與國際學生交流	培養跨文化溝通能力	<ul style="list-style-type: none"> 與來自不同國家的同學進行團隊合作與課堂討論。
交換中	了解歐洲商業環境	建立全球產業視角	<ul style="list-style-type: none"> 參加校園講座、企業分享或相關活動。
交換中	觀察創新與產業發展	了解歐洲創新與創業生態	<ul style="list-style-type: none"> 觀察當地科技新創發展 參與相關創新活動
交換中	記錄與分享交換生活	推廣國際學習經驗	<ul style="list-style-type: none"> 記錄交換學習生活經驗 透過社群分享文化與學習觀察。

■ 長期

時間	目標	目的	方法
回國後	分享交換學習經驗	促進校園國際交流	<ul style="list-style-type: none"> 參與交換經驗分享或交流活動。
回國後	持續關注國際產業發展	建立全球商業視角	<ul style="list-style-type: none"> 持續研究國際企業與產業趨勢。
職涯面	運用國際學習經驗	提升專業競爭力	<ul style="list-style-type: none"> 將交換期間所學應用於未來職涯發展
職涯面	培養國際商業人才能力	促進台灣與國際市場交流	<ul style="list-style-type: none"> 運用跨文化合作與商業分析能力參與國際企業發展。

六、 未來展望

我的未來目標是成為結合商業分析、科技應用與國際視野的跨域人才，投入企業策略與供應鏈相關領域，並透過數據與創新技術的應用，協助企業在全球產業變動中建立競爭優勢，同時為台灣產業創造長期價值。

- **策略與商業分析能力**：結合財金與企研背景，以及競賽與實務經驗所培養的分析能力，持續以結構化思維拆解企業問題，將數據轉化為可行的商業策略。未來希望在企業決策中，扮演從「資料分析」到「策略制定」的橋樑角色，提升企業在不確定環境中的決策品質。
- **科技與數據應用能力**：延續過去在生成式 AI 與資料分析工具上的學習與

實務經驗，持續強化 AI 與數據分析在商業場景中的應用能力，將技術轉化為提升效率與創造價值的工具。未來希望能在科技與商業之間建立連結，推動企業在數位轉型與創新應用上的發展。

- **國際視野與產業理解：**透過此次赴歐洲交換的經驗，深入了解不同文化背景下的商業運作模式與產業發展趨勢，特別是在歐洲創新生態與企業策略上的差異。未來期望能將國際觀察與台灣產業環境結合，提升自身在全球市場中的判斷能力。
- **連結台灣與世界：**長期而言，我希望成為能夠連結台灣與國際市場的人才，將在海外學習到的商業思維與產業洞察帶回台灣，促進企業在國際市場中的競爭力。同時，也期望透過分享經驗與參與相關交流，讓更多人理解國際產業趨勢，進一步強化台灣在全球經濟中的角色。

- 家庭/ 個人經濟證明

關於本人之經濟狀況，隨函附上近期薪資證明作為參考。本人目前雖於研究所就學期間透過實習與兼職獲得穩定收入，但該筆所得緊用於主要用於支應個人目前的日常生活開銷，其他的房租以及部分學碩士學雜費都還需要家人支持。然而，面對即將前往葡萄牙進行為期一學期的交換計畫，預估總經費需求達新台幣 35 萬元（含高額的海外住宿、國際機票及基礎生活預算）。由於目前的月收入僅能維持收支平衡，實難在短時間內累積足以支應此項重大支出的存款。儘管父母皆有穩定工作並全力支持本人的學術發展，但面對此筆非常規性的高額開支，對家庭整體財務規劃仍是一項沉重的挑戰。因此，本人積極申請此獎學金，希望能彌補目前的經費缺口，使我能將心力專注於研究計畫與專業學習，而非受困於沉重的經濟壓力。


台灣保時捷車業股份有限公司

Salary Detail

2026 Year 2 Month

Employee ID	ID Card	Department			Name
PTIN152	F229799128	PTW07 Operations			廖于晴
Unpaid Items		Deducted Items			Unpaid Totals (A)
當月應稅薪資 Monthly Taxable Salary	9,600	勞保費 Labor Insurance (EE contributi	660		9,600
		健保費 Health Insurance (EE contributi	458		Deducted Total (B)
		自提退休金 Labor Pension (Employee	1,584		2,702
					Net Amount = (A) - (B)
					6,898
					Taxable Amount
					9,600
					Non-Taxable Amount

Employee ID	ID Card	Department			Name	廖于晴
PTIN152	F229799128	PTW07 Operations				
Unpaid Items		Deducted Items			Unpaid Totals (A)	
當月應稅薪資Monthly Taxable Salary	13,484	勞保費Labor Insurance (EE contributi	660			13,484
		健保費Health Insurance (EE contributi	458			Deducted Total (B)
		自提退休金Labor Pension (Employee	1,584			2,702
						Net Amount = (A) - (B)
						10,782
						Taxable Amount
						13,484
						Non-Taxable Amount

	廖于晴 LIAO YU-CHING Name	LISTENING Your Score 485 5 ————— 495	TOTAL SCORE 920
	2002/04/05 Date of Birth (yyyy/mm/dd)		
	25049388 2025/10/26 Registration Number Test Date (yyyy/mm/dd)	READING Your Score 435 5 ————— 495	
	Individual (October 2025) Client		

Copyright © 2024 by ETS. All rights reserved. ETS, the ETS logos, and TOEIC are registered trademarks of ETS in the United States and other countries, used under license in Taiwan.

CHUN SHIN LIMITED



- TOEIC® 臺灣區總代理 忠欣股份有限公司為讓成績使用單位辨識本成績單之真實性，提供智慧型手機使用之專屬應用程式服務。成績使用單位可在智慧型手機上下載右方之應用程式，並在網路連線下查閱本成績單之原始內容。
- TOEIC成績屬於考生本人之隱私與個人資料，使用本查驗應用程式之用戶，請確認已取得考生同意或具有查驗該成績單之權利，否則請勿使用本應用程式，以免違反個人資料保護法之相關規定。
- TOEIC成績保留兩年，可查驗期間為測驗日後兩年內。

TOEIC成績單查驗應用程式



Android版

iOS版

LISTENING		READING	
Your scaled score is between 400 and 495. Test takers who score around 400 typically have the following strengths: <ul style="list-style-type: none"> • They can infer the central idea, purpose, and basic context of short spoken exchanges across a broad range of vocabulary, even when conversational responses are indirect or not easy to predict. • They can infer the central idea, purpose, and basic context of extended spoken texts across a broad range of vocabulary. They can do this even when the information is not supported by repetition or paraphrase and when it is necessary to connect information across the text. • They can understand details in short spoken exchanges, even when negative constructions are present, when the language is syntactically complex, or when difficult vocabulary is used. • They can understand details in extended spoken texts, even when it is necessary to connect information across the text and when this information is not supported by repetition. They can understand details when the information is paraphrased or when negative constructions are present. To see weaknesses typical of test takers who score around 400, see the *Proficiency Description Table.		Your scaled score is close to 450. Test takers who score around 450 typically have the following strengths: <ul style="list-style-type: none"> • They can infer the central idea and purpose of a written text, and they can make inferences about details. • They can read for meaning. They can understand factual information, even when it is paraphrased. • They can connect information across an entire text, and they can make connections between two related texts. • They can understand a broad range of vocabulary, unusual meanings of common words, and idiomatic usage. They can also make distinctions between the meanings of closely related words. • They can understand rule-based grammatical structures. They can also understand difficult, complex, and uncommon grammatical constructions. To see weaknesses typical of test takers who score around 450, see the *Proficiency Description Table.	
ABILITIES MEASURED	PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED Your Percentage	ABILITIES MEASURED	PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED Your Percentage
Can infer gist, purpose and basic context based on information that is explicitly stated in short spoken texts	87	Can make inferences based on information in written texts	92
Can infer gist, purpose and basic context based on information that is explicitly stated in extended spoken texts	100	Can locate and understand specific information in written texts	95
Can understand details in short spoken texts	93	Can connect information across multiple sentences in a single written text and across texts	90
Can understand details in extended spoken texts	94	Can understand vocabulary in written texts	73
Can understand a speaker's purpose or implied meaning in a phrase or sentence	86	Can understand grammar in written texts	76

※ HOW TO READ YOUR SCORE REPORT:

Percent Correct of Abilities Measured:
Percentage of items you answered correctly on this test form for each one of the Abilities Measured. Your performance on questions testing these abilities cannot be compared to the performance of test-takers who take other forms or to your own performance on other test forms.

Note: TOEIC scores more than two years old cannot be reported or validated.

IELTS™

Test Report Form

GENERAL TRAINING

NOTE Admission to undergraduate and post graduate courses should be based on the ACADEMIC Reading and Writing Modules.
GENERAL TRAINING Reading and Writing Modules are not designed to test the full range of language skills required for academic purposes.
It is recommended that the candidate's language ability as indicated in this Test Report Form be re-assessed after two years from the date of the test.

Centre Number TW001 Date 02/MAR/2026 Candidate Number 508294

Candidate Details

Family Name LIAO
First Name(s) YU-CHING
Candidate ID 365110750



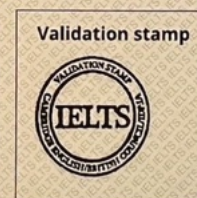
Date of Birth 05/04/2002 Sex (M/F) F Scheme Code Private Candidate
Country or Region of Origin
Country of Nationality TAIWAN
First Language CHINESE

Test Results

Listening 7.0 Reading 7.0 Writing 6.0 Speaking 6.0 Overall Band Score 6.5 CEFR Level B2

Administrator Comments

Empty box for administrator comments.

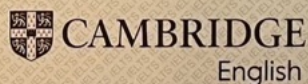


Administrator's Signature

[Handwritten Signature]

Date 04/03/2026

Test Report Form Number 25TW508294LIAY001G



IELTS is jointly owned by the British Council, IDP IELTS, and Cambridge University Press & Assessment

The validity of this IELTS Test Report Form can be verified online by recognising organisations at <http://ielts.ucles.org.uk>

國立政治大學商學院 PIMCO 深耕計畫大專學生
海外學習獎助學金申請表

115.3 版


編號： (由本院填寫)		填表日：115 年 04 月 05 日									
申請人姓名 廖于晴		出生日期 91 年 04 月 05 日									
身分證號碼 F229799128		性別 <input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女									
系級 企研所系 (<input type="checkbox"/> 學士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班) 碩二 年級		學號 113363023									
住家電話		行動電話 0975022881									
通訊地址 新北市泰山區仁義路181號10樓											
欲前往進修之學校(含國、州、城市名)/科系(含學院名)或課程名稱(含國、州、城市名) 葡萄牙里斯本CATÓLICA-LISBON School of Business & Economics											
預訂進修期間 自民國 115 年 8 月 26 日起 至民國 115 年 12 月 26 日止 共 4 月 17 週		預估所需總花費 \$350,000 元 學宿費 \$40,000 元 生活費 \$165,000 元 機票 \$145,000 元									
家庭/個人經濟狀況說明 (50 字以內敘明) 我的父母一直以來皆全力支持本人的學業發展。然而，隨著進入研究所階段，學術研究與即將到來的海外交換計畫產生了較大額的財務需求。但面對歐洲當地顯著的高物價與近期匯率的變動，單靠家庭既有的收入儲蓄，對於支應長達一學期的生活與學研費用仍感到日益沉重。為了不因個人進修而過度加重父母的財務壓力，本人積極爭取此獎學金，希望能以此分擔部分經費需求，確保能專注於學業與跨文化研究，達成預期的學習目標。											
所需具備資料(請依序排列) <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 1.申請表乙份</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 5.進修計畫書乙份</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 2.在學成績單正本乙份</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 6.其他有利審查之文件</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 3.成績排名證明正本乙份(碩士班學金不須檢附)</td> <td><input type="checkbox"/> 7.家庭/個人經濟證明(視辦法個人情況決定提供與否)</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 4.外語能力證明影本乙份</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 8.蒐集個人資料告知事項暨個人資料提供同意書</td> </tr> </table>				<input checked="" type="checkbox"/> 1.申請表乙份	<input checked="" type="checkbox"/> 5.進修計畫書乙份	<input checked="" type="checkbox"/> 2.在學成績單正本乙份	<input checked="" type="checkbox"/> 6.其他有利審查之文件	<input type="checkbox"/> 3.成績排名證明正本乙份(碩士班學金不須檢附)	<input type="checkbox"/> 7.家庭/個人經濟證明(視辦法個人情況決定提供與否)	<input checked="" type="checkbox"/> 4.外語能力證明影本乙份	<input checked="" type="checkbox"/> 8.蒐集個人資料告知事項暨個人資料提供同意書
<input checked="" type="checkbox"/> 1.申請表乙份	<input checked="" type="checkbox"/> 5.進修計畫書乙份										
<input checked="" type="checkbox"/> 2.在學成績單正本乙份	<input checked="" type="checkbox"/> 6.其他有利審查之文件										
<input type="checkbox"/> 3.成績排名證明正本乙份(碩士班學金不須檢附)	<input type="checkbox"/> 7.家庭/個人經濟證明(視辦法個人情況決定提供與否)										
<input checked="" type="checkbox"/> 4.外語能力證明影本乙份	<input checked="" type="checkbox"/> 8.蒐集個人資料告知事項暨個人資料提供同意書										
導師/指導教授/系 所主管(擇一簽章)		申請人									
											
切 結 書 本人依「國立政治大學商學院 PIMCO 深耕計畫大專學生獎助學金設置辦法」規定申請該項獎學金，已詳讀且承諾遵守該辦法之規定，並履行其中所規範之義務，如有違反情事，需全數繳回所領取之補助金，特立切結書為憑。											
此 致 國立政治大學商學院 立書人簽名蓋章： 											

國立政治大學學生學業成績總表

學系：企業管理研究所(MBA學位學程)		學制：碩士班						
學號：113363023		生日：91/04/05						
姓名：廖于晴								
113 學年度 (113年09月至114年06月)		114 學年度 (114年09月至115年06月)						
科 目	第一學期	第二學期	科 目	第一學期	第二學期	科 目	第一學期	第二學期
	學分成績	學分成績		學分成績	學分成績		學分成績	學分成績
團隊經營與領導	1.0 92.00	---	毒險經營管理實務講座	3.0 90.00	---	[以下空白]		
管理會計	2.0 77.00	---	國際企業管理	3.0 84.00	---			
商業數量方法	2.0 81.00	---	智能供應鏈：趨勢與運用	2.0 92.00	---			
組織理論與管理	3.0 91.00	---	策略管理	---	3.0 IP			
△行銷管理	3.0 80.17	---	高科技產業趨勢與策略分析	---	2.0 IP			
人力資源管理	3.0 85.00	---	[以下空白]					
低碳時代企業永續發展研討	1.0 80.00	---						
職涯探索與發展	1.0 90.00	---						
營運與供應鏈管理	3.0 88.00	---						
多元職場	1.0 90.00	---						
財務管理	---	3.0 84.00						
策略資訊管理	---	2.0 87.00						
公司治理	---	1.0 90.00						
企業倫理與永續發展	---	1.0 87.00						
策略矩陣分析法：觀念與實務應用	---	2.0 87.00						
生成式 AI 應用與倫理實務課程	---	3.0 95.00						
[以下空白]								
學期平均成績	85.03	88.50	學期平均成績	88.25		學期平均成績		
修習學分	20.0	12.0	修習學分	8.0	5.0	修習學分		
實得學分	20.0	12.0	實得學分	8.0	0.0	實得學分		
學分累計	20.0	32.0	學分累計	40.0	40.0	學分累計		
累計平均成績	85.03	86.33	累計平均成績	86.71		累計平均成績		

附 註	△符號表示該課程為EMI全英語授課課程(112學年起修習科目開始註記)。修畢EMI課程3.0學分。
學位候選人資格考試	自 90 年 12 月 21 日起，資格考核成績不再送教務處登錄。
學位考試 年 月	論文題目： 成績：
畢業成績	學位考試成績： --- 學業平均成績： --- 總成績： --- 學分數： ---



	廖于晴 LIAO YU-CHING Name	LISTENING Your Score 485 5 ————— 495	TOTAL SCORE 920
	2002/04/05 Date of Birth (yyyy/mm/dd)		
	25049388 2025/10/26 Registration Number Test Date (yyyy/mm/dd)	READING Your Score 435 5 ————— 495	
	Individual (October 2025) Client		

Copyright © 2024 by ETS. All rights reserved. ETS, the ETS logos, and TOEIC are registered trademarks of ETS in the United States and other countries, used under license in Taiwan.

CHUN SHIN LIMITED



- TOEIC® 臺灣區總代理 忠欣股份有限公司為讓成績使用單位辨識本成績單之真實性，提供智慧型手機使用之專屬應用程式服務。成績使用單位可在智慧型手機上下載右方之應用程式，並在網路連線下查閱本成績單之原始內容。
- TOEIC成績屬於考生本人之隱私與個人資料，使用本查驗應用程式之用戶，請確認已取得考生同意或具有查驗該成績單之權利，否則請勿使用本應用程式，以免違反個人資料保護法之相關規定。
- TOEIC成績保留兩年，可查驗期間為測驗日後兩年內。

TOEIC成績單查驗應用程式



Android版

iOS版

LISTENING		READING	
Your scaled score is between 400 and 495. Test takers who score around 400 typically have the following strengths: <ul style="list-style-type: none"> • They can infer the central idea, purpose, and basic context of short spoken exchanges across a broad range of vocabulary, even when conversational responses are indirect or not easy to predict. • They can infer the central idea, purpose, and basic context of extended spoken texts across a broad range of vocabulary. They can do this even when the information is not supported by repetition or paraphrase and when it is necessary to connect information across the text. • They can understand details in short spoken exchanges, even when negative constructions are present, when the language is syntactically complex, or when difficult vocabulary is used. • They can understand details in extended spoken texts, even when it is necessary to connect information across the text and when this information is not supported by repetition. They can understand details when the information is paraphrased or when negative constructions are present. To see weaknesses typical of test takers who score around 400, see the *Proficiency Description Table.		Your scaled score is close to 450. Test takers who score around 450 typically have the following strengths: <ul style="list-style-type: none"> • They can infer the central idea and purpose of a written text, and they can make inferences about details. • They can read for meaning. They can understand factual information, even when it is paraphrased. • They can connect information across an entire text, and they can make connections between two related texts. • They can understand a broad range of vocabulary, unusual meanings of common words, and idiomatic usage. They can also make distinctions between the meanings of closely related words. • They can understand rule-based grammatical structures. They can also understand difficult, complex, and uncommon grammatical constructions. To see weaknesses typical of test takers who score around 450, see the *Proficiency Description Table.	
ABILITIES MEASURED	PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED Your Percentage	ABILITIES MEASURED	PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED Your Percentage
Can infer gist, purpose and basic context based on information that is explicitly stated in short spoken texts	87	Can make inferences based on information in written texts	92
Can infer gist, purpose and basic context based on information that is explicitly stated in extended spoken texts	100	Can locate and understand specific information in written texts	95
Can understand details in short spoken texts	93	Can connect information across multiple sentences in a single written text and across texts	90
Can understand details in extended spoken texts	94	Can understand vocabulary in written texts	73
Can understand a speaker's purpose or implied meaning in a phrase or sentence	86	Can understand grammar in written texts	76

※ HOW TO READ YOUR SCORE REPORT:

Percent Correct of Abilities Measured:
Percentage of items you answered correctly on this test form for each one of the Abilities Measured. Your performance on questions testing these abilities cannot be compared to the performance of test-takers who take other forms or to your own performance on other test forms.

Note: TOEIC scores more than two years old cannot be reported or validated.

IELTS™

Test Report Form

GENERAL TRAINING

NOTE Admission to undergraduate and post graduate courses should be based on the ACADEMIC Reading and Writing Modules.
GENERAL TRAINING Reading and Writing Modules are not designed to test the full range of language skills required for academic purposes.
It is recommended that the candidate's language ability as indicated in this Test Report Form be re-assessed after two years from the date of the test.

Centre Number TW001 Date 02/MAR/2026 Candidate Number 508294

Candidate Details

Family Name LIAO
First Name(s) YU-CHING
Candidate ID 365110750



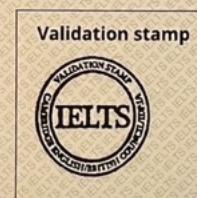
Date of Birth 05/04/2002 Sex (M/F) F Scheme Code Private Candidate
Country or Region of Origin
Country of Nationality TAIWAN
First Language CHINESE

Test Results

Listening 7.0 Reading 7.0 Writing 6.0 Speaking 6.0 Overall Band Score 6.5 CEFR Level B2

Administrator Comments

Empty box for administrator comments.



Administrator's Signature

W. Chen

Date 04/03/2026

Test Report Form Number 25TW508294LIAY001G



CAMBRIDGE English

IELTS is jointly owned by the British Council, IDP IELTS, and Cambridge University Press & Assessment

The validity of this IELTS Test Report Form can be verified online by recognising organisations at <http://ielts.ucles.org.uk>

出國進修計畫書

- (內容涵蓋下列項目，可依個人需求順序編排，除簡歷自傳外約一千至一千五百字)
- 個人簡歷與自傳 (A4, 2頁)
- 申請動機
- 赴國外研修之目標及計畫
- 預期出國研修課程及目前學習之相關性
- 預期成效與目標
- 未來展望

申請人簽名：

廖可晴

115年 4月 5日

國立政治大學商學院 PIMCO 深耕計畫大專學生獎助學金

海外學習獎學金進修計畫書

一、 個人簡歷與自傳

- 姓名：廖于晴
- 學號：113363023
- 系所：企業管理研究所（MBA）
- 修習國家：葡萄牙
- 修習校名、學院及科系：
CATÓLICA-LISBON School of Business and Economics
- 修習期間：115 Fall



我的職涯目標是成為結合商業分析與科技應用的跨域人才，投入策略與供應鏈相關領域，協助企業在快速變動的產業環境中做出有效決策。我的經歷主要圍繞三大核心：策略與商業分析能力、科技與數據應用能力、國際視野與跨文化溝通能力。

1. 策略與商業分析能力：從金融基礎到企業決策思維

- 大學就讀財務金融相關科系，奠定財務分析、投資評估與金融市場運作基礎，並於期間通過相關的國科會計畫，培養研究與邏輯分析能力。
- 研究所就讀 MBA，修習策略管理、供應鏈管理與商業分析等課程，強化我從產業與企業角度思考問題的能力，能夠從環境分析、資源配置到策略制定進行系統性判斷。
- 在全國性競賽中，我曾榮獲「台灣中小企業銀行金融科技創意挑戰賽」與「全國商務大數據創新競賽」亞軍，透過實際案例分析與提案，培養將數據轉化為商業洞察與策略建議的能力。

2. 科技導向：AI 應用與供應鏈實務經驗

- 在國泰金控生成式 AI 應用實習中，我參與跨部門專案，研究 AI 技術於金融場景的應用可能性，並協助應用開發，培養我將新興科技與商業問題結合，以及跨部門背景溝通的能力。
- Porsche 供應鏈實習期間，我參與供應鏈相關專案與資料分析，實際接觸汽車產業供應鏈運作流程，理解企業在營運與供應鏈管理上的決策邏輯。
- 在國科會研究計畫中，我運用 Python、SAS 與 VBA 等工具進行資料整理與分析，培養數據處理與分析能力，也建立我以數據支持決策的習慣。

3. 國際視野：跨文化交流與多元經驗

- 我曾赴法國語言學校學習法文，在多國學生組成的環境中進行學習與交流，培養跨文化溝通能力與國際視野。
- 參與政大 Buddy Program，擔任生活翻譯，與來自德國、比利時等不同國家的學生建立交流與互動，提升跨文化理解與合作能力。
- 在學期間多門課程以英文授課並進行簡報與討論，也使我具備良好的英語溝通與學術表達能力。

二、申請動機

1. 與各國學生交流商業與產業觀點，拓展國際視野：

- CATÓLICA-LISBON School of Business and Economics 為歐洲具有高度國際化的商學院，課程中匯集來自不同國家的學生與教師，同時也有和知名企業合作的課程，像是 McKinsey & Company。我希望透過在此學習的機會，與來自不同文化背景的同學進行討論與合作，從多元觀點理解企業策略與產業發展模式，並在跨文化的學習環境中培養國際合作能力。

2. 深入了解歐洲商業環境與產業發展：

- 近年來葡萄牙逐漸成為歐洲新創與科技發展的重要據點之一，例如里斯本每年舉辦的 Web Summit 已成為全球最大的科技與創業論壇之一。透過在里斯本交換學習，我希望能接觸當地的創業環境與科技產業發展，了解歐洲在數位創新與產業轉型上的趨勢，並將這些觀察與經驗轉化為未來產業研究與職涯發展的養分。

4. 促進跨文化交流並分享海外學習經驗：

- 葡萄牙位於歐洲與世界交流的重要節點，里斯本亦是多元文化匯聚的國際城市。在這樣的環境中學習，不僅能接觸來自不同國家的學生與文化，也能透過校園與城市活動深入了解歐洲社會與文化。我希望透過交換期間的學習與生活體驗，提升跨文化溝通能力並建立更開放的國際視野。

5. 與未來職涯發展接軌，培養國際商業人才視野：

- 透過在葡萄牙的交換學習，我希望能深入了解歐洲企業在商業策略、創新與國際市場發展上的思維，並將這些觀察帶回台灣。未來無論是在企業或產業研究領域，我都希望能運用在海外學習到的經驗與視角，促進台灣與國際市場之間的交流與合作。

三、 赴國外研修之目標及計畫

研修目標	具體計畫
拓展國際視野與跨文化交流	於葡萄牙里斯本就讀期間，主動參與 CATÓLICA-LISBON 商學院的國際學生交流活動與校內社團，並與來自歐洲及其他國家的學生進行課堂討論與團隊合作。透過實際在地生活與文化參與（如城市活動、當地節慶與學生交流活動），深入理解歐洲文化背景下的溝通方式與價值觀，培養在跨文化環境中協作與表達的能力。
強化商業分析與策略能力	在交換期間，修習 CATÓLICA-LISBON 商學院之商業策略、公司策略與商業估值相關課程，並於課程中完成企業案例分析與小組專題。透過分析歐洲企業或跨國企業在不同市場中的策略選擇，學習從歐洲市場角度理解產業競爭與企業決策，並將理論應用於實際商業情境中。
深化科技應用與產業理解	在里斯本學習期間，主動關注當地科技與新創發展，例如參與相關講座或觀察創新活動（如 Web Summit 相關資源或延伸活動）。同時，結合自身 AI 與數據分析背景，觀察歐洲企業在數位轉型與科技應用上的實務做法，並比較其與台灣或亞洲市場的差異，累積跨區域產業理解。
建立國際人脈並回饋台灣	透過與來自不同國家的同學建立交流關係，累積跨國人脈，並在交換期間持續記錄課堂學習與產業觀察

	(如企業案例、產業趨勢與市場差異)。這些第一手經驗將作為未來研究與職涯發展的重要基礎，並幫助我在國際商業環境中建立更全面的判斷能力。
--	--

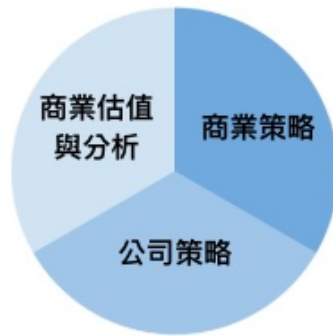
四、 預期出國研修課程及目前學習之相關性

■ 預期出國研修課程

課程	說明
商業策略	課程將介紹企業在不同產業環境中的競爭策略與發展模式，並透過 PESTEL 等分析工具，學習從宏觀環境與產業結構角度分析企業所面臨的機會與挑戰。透過小組討論與案例分析，學生需選擇企業或產業進行策略分析，培養將理論模型應用於實際商業情境中的能力。
公司策略	課程主要探討企業在不同成長階段的經營策略與決策模式，包括企業競爭優勢、資源配置與長期發展方向。透過案例討論與團隊報告，分析企業在全球市場中的策略選擇，並學習如何從管理者角度評估企業策略的可行性與成效。
商業估值與分析	課程將介紹企業估值與財務分析的基本概念，學習如何透過公司年報與財務資料評估企業價值與營運狀況。透過小組實作分析，拆解企業財務報表並探討會計調整對公司整體報表與企業價值評估的影響，培養實務財務分析能力。

■ 目前學習之相關性

<p>管理決策課程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 修習管理與企業相關課程，學習企業在不同發展階段的經營與決策模式。 • 透過案例分析與小組討論，培養從管理者角度評估企業策略的能力。 	<p>策略相關課程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 修習策略、國際企業管理等課程，學習企業競爭優勢、產業結構企業發展策略。 • 透過案例分析與課堂討論，培養從宏觀環境與產業角度分析企業策略的能力。
<p>專案與團隊合作經驗</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在課堂報告與競賽中參與團隊合作，分析企業策略並提出建議方案。 • 培養整合不同觀點並形成策略決策的能力。 	<p>產業與市場分析經驗</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在商業競賽與課程專題中，透過產業研究與市場分析探討企業競爭環境。 • 培養運用分析工具（如 SWOT、產業分析）理解企業競爭策略的能力。
<p>領導與組織協調經驗</p> <ul style="list-style-type: none"> • 曾擔任校園企業說明會負責人，負責協調企業、學校與學生之間的溝通。 • 在活動籌備過程中培養領導、決策與組織管理能力。 	<p>國際交流背景</p> <ul style="list-style-type: none"> • 曾於法國語言學校學習並參與多國文化交流，培養跨文化溝通能力。 • 有助於從全球市場與不同文化視角理解企業策略與產業發展。



<p>財務與管理相關課程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 修習財務管理與管理會計等課程，建立企業投資決策與財務分析基礎。 • 學習透過財務指標與報表評估企業營運狀況與投資價值。
<p>數據分析能力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 參與國科會研究計畫使用 Python、SAS、STATA、VBA 等工具進行資料分析。 • 透過資料整理與分析培養量化分析與決策支持能力。
<p>產業與商業實務經驗</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在金融科技與供應鏈相關實習中參與資料整理與分析，了解企業實際營運模式。 • 將財務與數據分析應用在實際商業問題。

五、 預期成效與目標

本次學習目標與預期成效，將依時間發展大致分為短期、中期與長期三個階段進行規劃。短期階段為出國前的準備期，主要著重於語言能力的提升、交換學校課程與學習方向的規劃，以及對當地文化與產業環境的初步了解，以確保在抵達交換學校後能迅速適應學習環境並投入課程與交流活動。中期階段為交換期間的學習與交流期，透過修習專業課程、參與校園活動與國際學生交流，深入了解不同文化背景下的商業思維與產業發展模式，同時拓展國際視野並累積跨文化合作經驗。長期階段則為回國後的延伸與應用期，期望能將在海外所學的知識與觀察帶回台灣，分享交換學習經驗，並將國際視角運用於未來的研究與職涯發展之中。透過此三階段的規劃，使海外研修的學習成果能持續發揮並產生長遠影響。

■ 短期

時間	目標	目的	方法
出國前	語言能力強化	提升在國際課堂與團隊合作中的溝通能力。	<ul style="list-style-type: none"> 維持英文口說課程的習慣與練習。 與國外朋友語言交流。
出國前	課程與學習方向準備與了解	了解交換學校課程並規劃學習方向。	<ul style="list-style-type: none"> 研究交換學校課程。 規劃欲修習之商業與管理相關課程。
出國前	文化交流準備	促進交換間與國際學生的文化交流。	<ul style="list-style-type: none"> 購買能代表台灣的特產，以讓歐洲同學能親身體驗台灣美食。 準備幾道能代表中華文化的佳餚，帶著外國朋友一起製作。
出國前	了解當地產業環境以及文化	認識葡萄牙與歐洲的產業文化環境。	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀相關產業與經濟資料，了解里斯本創新與新創生態。 與外國朋友，像 buddy program 認識的同學請教交流歐洲文化。

■ 中期

時間	目標	目的	方法
----	----	----	----

交換中	修習商業與管理相關課程	深化企業策略與商業分析能力。	<ul style="list-style-type: none"> 修習國際企業管理、企業策略與商業分析相關課程。
交換中	參與國際學生交流	培養跨文化溝通能力	<ul style="list-style-type: none"> 與來自不同國家的同學進行團隊合作與課堂討論。
交換中	了解歐洲商業環境	建立全球產業視角	<ul style="list-style-type: none"> 參加校園講座、企業分享或相關活動。
交換中	觀察創新與產業發展	了解歐洲創新與創業生態	<ul style="list-style-type: none"> 觀察當地科技新創發展 參與相關創新活動
交換中	記錄與分享交換生活	推廣國際學習經驗	<ul style="list-style-type: none"> 記錄交換學習生活經驗 透過社群分享文化與學習觀察。

■ 長期

時間	目標	目的	方法
回國後	分享交換學習經驗	促進校園國際交流	<ul style="list-style-type: none"> 參與交換經驗分享或交流活動。
回國後	持續關注國際產業發展	建立全球商業視角	<ul style="list-style-type: none"> 持續研究國際企業與產業趨勢。
職涯面	運用國際學習經驗	提升專業競爭力	<ul style="list-style-type: none"> 將交換期間所學應用於未來職涯發展
職涯面	培養國際商業人才能力	促進台灣與國際市場交流	<ul style="list-style-type: none"> 運用跨文化合作與商業分析能力參與國際企業發展。

六、 未來展望

我的未來目標是成為結合商業分析、科技應用與國際視野的跨域人才，投入企業策略與供應鏈相關領域，並透過數據與創新技術的應用，協助企業在全球產業變動中建立競爭優勢，同時為台灣產業創造長期價值。

- **策略與商業分析能力**：結合財金與企研背景，以及競賽與實務經驗所培養的分析能力，持續以結構化思維拆解企業問題，將數據轉化為可行的商業策略。未來希望在企業決策中，扮演從「資料分析」到「策略制定」的橋樑角色，提升企業在不確定環境中的決策品質。
- **科技與數據應用能力**：延續過去在生成式 AI 與資料分析工具上的學習與

實務經驗，持續強化 AI 與數據分析在商業場景中的應用能力，將技術轉化為提升效率與創造價值的工具。未來希望能在科技與商業之間建立連結，推動企業在數位轉型與創新應用上的發展。

- **國際視野與產業理解：**透過此次赴歐洲交換的經驗，深入了解不同文化背景下的商業運作模式與產業發展趨勢，特別是在歐洲創新生態與企業策略上的差異。未來期望能將國際觀察與台灣產業環境結合，提升自身在全球市場中的判斷能力。
- **連結台灣與世界：**長期而言，我希望成為能夠連結台灣與國際市場的人才，將在海外學習到的商業思維與產業洞察帶回台灣，促進企業在國際市場中的競爭力。同時，也期望透過分享經驗與參與相關交流，讓更多人理解國際產業趨勢，進一步強化台灣在全球經濟中的角色。

- 家庭/ 個人經濟證明

關於本人之經濟狀況，隨函附上近期薪資證明作為參考。本人目前雖於研究所就學期間透過實習與兼職獲得穩定收入，但該筆所得緊用於主要用於支應個人目前的日常生活開銷，其他的房租以及部分學碩士學雜費都還需要家人支持。然而，面對即將前往葡萄牙進行為期一學期的交換計畫，預估總經費需求達新台幣 35 萬元（含高額的海外住宿、國際機票及基礎生活預算）。由於目前的月收入僅能維持收支平衡，實難在短時間內累積足以支應此項重大支出的存款。儘管父母皆有穩定工作並全力支持本人的學術發展，但面對此筆非常規性的高額開支，對家庭整體財務規劃仍是一項沉重的挑戰。因此，本人積極申請此獎學金，希望能彌補目前的經費缺口，使我能將心力專注於研究計畫與專業學習，而非受困於沉重的經濟壓力。

台灣保時捷車業股份有限公司

Salary Detail

2026 Year 2 Month

Employee ID	ID Card	Department			Name
PTIN152	F229799128	PTW07 Operations			廖于晴
Unpaid Items		Deducted Items			Unpaid Totals (A)
當月應稅薪資 Monthly Taxable Salary	9,600	勞保費 Labor Insurance (EE contributi	660		9,600
		健保費 Health Insurance (EE contributi	458		Deducted Total (B)
		自提退休金 Labor Pension (Employee	1,584		2,702
					Net Amount = (A) - (B)
					6,898
					Taxable Amount
					9,600
					Non-Taxable Amount

114年PIMCO深耕計畫大專學生獎助學金 蒐集個人資料告知事項暨個人資料提供同意書

蒐集個人資料告知事項

茲依個人資料保護法第八條第一項規定，於您同意提供個人資料前，明確告知下列事項：

一、蒐集個人資料之目的及類別

為配合獎助學金捐贈人：

- (一) 查核本獎助學金使用情形；
- (二) 提供參與獎助學金捐贈人舉辦之專業講座、實習計畫或科技與金融領域推廣之機會；及
- (三) 提供本獎助學金捐贈人執行及申請金管會相關計畫合理必要之協助，包括：聯繫申請人及獲獎生、向金管會提出證明等。

而獲取您的個人資料，獲取之個人資料範圍如申請文件上所載申請人之相關個人資料欄位(包括但不限於申請人姓名、聯絡電話、電子信箱、其他聯繫方式、地址、學經歷等)。

二、個人資料利用之期間、地區、對象及方式

申請人之個人資料僅供政大商學院及本獎助學金捐贈人使用。

申請人之個人資料自政大商學院蒐集日起，以本次申請之獎助學金及本次獎助學金設立目的範圍內為限，自收到申請書起保存5年，逾上述保存期限後，政大商學院即停止處理、利用並逕予刪除。

三、個人資料當事人得行使之權利及方式：

您可依個人資料保護法第3條規定，就您的個人資料向政大商學院請求以下權利。但政大商學院依個人資料保護法第14條規定，得予以酌收行政作業費用：

- (一) 查詢或請求閱覽。
- (二) 請求製給複製本。
- (三) 請求補充或更正。
- (四) 請求停止蒐集、處理或利用。

(五) 請求刪除。

四、您得自由選擇是否提供個人資料，惟如拒絕提供時，將影響申請資格之必要審核及處理作業或提供您相關服務，並立即喪失資格，且不另行通知。

同意書

經政大商學院向本人告知上開事項，本人已清楚瞭解上開告知內容及政大商學院所蒐集、處理、利用及國際傳輸本人個人資料之目的及用途。茲同意依上述告知事項內容提供本人個人資料予政大商學院為上開特定目的範圍內之蒐集、處理、利用及國際傳輸。另外亦同意 政大商學院於申請辦法中提及之相關規範，若違反則政大商學院有權取消獲獎資格。政大商學院保有最終修改、變更、活動解釋及之權利。

此致

同意簽署人：

廖子晴

(簽名或蓋章)

簽訂日期：中華民國

115 年 4 月 5 日

申請人姓名	廖于晴	系級	企研所系(<input type="checkbox"/> 學士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班) 二年級		
學號	113363023	行動電話	0975022881	交換類別	<input checked="" type="checkbox"/> 短期 <input type="checkbox"/> 雙聯
欲前往交換學校中英文全名	葡萄牙里斯本CATÓLICA-LISBON School of Business & Economics				
請勾選上傳之文件	<input checked="" type="checkbox"/> (一) 申請表。 <input checked="" type="checkbox"/> (二) 中文版成績單正本。 <input type="checkbox"/> (三) 中文版成績排名證明書正本(僅大學部學生需提供)。 <input checked="" type="checkbox"/> (四) 出國進修計畫書(含簡歷自傳)。 <input checked="" type="checkbox"/> (五) 英檢成績單(同商學院交換甄試時之成績單亦可)。 <input checked="" type="checkbox"/> (六) 其他有利審核文件(如低收入等證明): <input checked="" type="checkbox"/> (七) 出國進修切結書				
申請人簽名	廖于晴				
中華民國 115 年 4 月 5 日					

國立政治大學學生學業成績總表

學系：企業管理研究所(MBA學位學程)		學制：碩士班						
學號：113363023		生日：91/04/05						
姓名：廖于晴								
113 學年度 (113年09月至114年06月)		114 學年度 (114年09月至115年06月)						
科 目	第一學期	第二學期	科 目	第一學期	第二學期	科 目	第一學期	第二學期
	學分成績	學分成績		學分成績	學分成績		學分成績	學分成績
團隊經營與領導	1.0 92.00	---	毒險經營管理實務講座	3.0 90.00	---	[以下空白]		
管理會計	2.0 77.00	---	國際企業管理	3.0 84.00	---			
商業數量方法	2.0 81.00	---	智能供應鏈：趨勢與運用	2.0 92.00	---			
組織理論與管理	3.0 91.00	---	策略管理	---	3.0 IP			
△行銷管理	3.0 80.17	---	高科技產業趨勢與策略分析	---	2.0 IP			
人力資源管理	3.0 85.00	---	[以下空白]					
低碳時代企業永續發展研討	1.0 80.00	---						
職涯探索與發展	1.0 90.00	---						
營運與供應鏈管理	3.0 88.00	---						
多元職場	1.0 90.00	---						
財務管理	---	3.0 84.00						
策略資訊管理	---	2.0 87.00						
公司治理	---	1.0 90.00						
企業倫理與永續發展	---	1.0 87.00						
策略矩陣分析法：觀念與實務應用	---	2.0 87.00						
生成式 AI 應用與倫理實務課程	---	3.0 95.00						
[以下空白]								
學期平均成績	85.03	88.50	學期平均成績	88.25		學期平均成績		
修習學分	20.0	12.0	修習學分	8.0	5.0	修習學分		
實得學分	20.0	12.0	實得學分	8.0	0.0	實得學分		
學分累計	20.0	32.0	學分累計	40.0	40.0	學分累計		
累計平均成績	85.03	86.33	累計平均成績	86.71		累計平均成績		

附 註	△符號表示該課程為EMI全英語授課課程(112學年起修習科目開始註記)。 修畢EMI課程3.0學分。
學位候選人資格考試	自 90 年 12 月 21 日起，資格考核成績不再送教務處登錄。
學位考試 年 月	論文題目： 成績：
畢業成績	學位考試成績： --- 學業平均成績： --- 總成績： --- 學分數： ---



出國進修計畫書

- (內容涵蓋下列項目，可依個人需求順序編排，除簡歷自傳外約一千至一千五百字)
- 個人簡歷與自傳 (至多 A4，2 頁)
- 申請動機
- 赴國外研修之目標及計畫
- 預期出國研修課程及目前學習之相關性
- 預期成效與目標
- 未來展望

申請人簽名：

解子晴

115 年 4 月 5 日

國立政治大學商學院學生赴國外進修計劃補助獎學金進修計畫書

一、 個人簡歷與自傳

- 姓名：廖于晴
- 學號：113363023
- 系所：企業管理研究所（MBA）
- 修習國家：葡萄牙
- 修習校名、學院及科系：
CATÓLICA-LISBON School of Business and Economics
- 修習期間：115 Fall



我的職涯目標是成為結合商業分析與科技應用的跨域人才，投入策略與供應鏈相關領域，協助企業在快速變動的產業環境中做出有效決策。我的經歷主要圍繞三大核心：策略與商業分析能力、科技與數據應用能力、國際視野與跨文化溝通能力。

1. 策略與商業分析能力：從金融基礎到企業決策思維

- 大學就讀財務金融相關科系，奠定財務分析、投資評估與金融市場運作基礎，並於期間通過相關的國科會計畫，培養研究與邏輯分析能力。
- 研究所就讀 MBA，修習策略管理、供應鏈管理與商業分析等課程，強化我從產業與企業角度思考問題的能力，能夠從環境分析、資源配置到策略制定進行系統性判斷。
- 在全國性競賽中，我曾榮獲「台灣中小企業銀行金融科技創意挑戰賽」與「全國商務大數據創新競賽」亞軍，透過實際案例分析與提案，培養將數據轉化為商業洞察與策略建議的能力。

2. 科技導向：AI 應用與供應鏈實務經驗

- 在國泰金控生成式 AI 應用實習中，我參與跨部門專案，研究 AI 技術於金融場景的應用可能性，並協助應用開發，培養我將新興科技與商業問題結合，以及跨部門背景溝通的能力。

- Porsche 供應鏈實習期間，我參與供應鏈相關專案與資料分析，實際接觸汽車產業供應鏈運作流程，理解企業在營運與供應鏈管理上的決策邏輯。
- 在國科會研究計畫中，我運用 Python、SAS 與 VBA 等工具進行資料整理與分析，培養數據處理與分析能力，也建立我以數據支持決策的習慣。

3. 國際視野：跨文化交流與多元經驗

- 我曾赴法國語言學校學習法文，在多國學生組成的環境中進行學習與交流，培養跨文化溝通能力與國際視野。
- 參與政大 Buddy Program，擔任生活翻譯，與來自德國、比利時等不同國家的學生建立交流與互動，提升跨文化理解與合作能力。
- 在學期間多門課程以英文授課並進行簡報與討論，也使我具備良好的英語溝通與學術表達能力。

二、 申請動機

1. 與各國學生交流商業與產業觀點，拓展國際視野：

- CATÓLICA-LISBON School of Business and Economics 為歐洲具有高度國際化的商學院，課程中匯集來自不同國家的學生與教師，同時也有和知名企業合作的課程，像是 McKinsey & Company。我希望透過在此學習的機會，與來自不同文化背景的同學進行討論與合作，從多元觀點理解企業策略與產業發展模式，並在跨文化的學習環境中培養國際合作能力。

2. 深入了解歐洲商業環境與產業發展：

- 近年來葡萄牙逐漸成為歐洲新創與科技發展的重要據點之一，例如里斯本每年舉辦的 Web Summit 已成為全球最大的科技與創業論壇之一。透過在里斯本交換學習，我希望能接觸當地的創業環境與科技產業發展，了解歐洲在數位創新與產業轉型上的趨勢，並將這些觀察與經驗轉化為未來產業研究與職涯發展的養分。

4. 促進跨文化交流並分享海外學習經驗：

- 葡萄牙位於歐洲與世界交流的重要節點，里斯本亦是多元文化匯聚的國際城市。在這樣的環境中學習，不僅能接觸來自不同國家的學生與文化，也能透過校園與城市活動深入了解歐洲社會與文化。我希望透過交換期間的

學習與生活體驗，提升跨文化溝通能力並建立更開放的國際視野。

5. 與未來職涯發展接軌，培養國際商業人才視野：

- 透過在葡萄牙的交換學習，我希望能深入了解歐洲企業在商業策略、創新與國際市場發展上的思維，並將這些觀察帶回台灣。未來無論是在企業或產業研究領域，我都希望能運用在海外學習到的經驗與視角，促進台灣與國際市場之間的交流與合作。

三、 赴國外研修之目標及計畫

研修目標	具體計畫
拓展國際視野與跨文化交流	於葡萄牙里斯本就讀期間，主動參與 CATÓLICA-LISBON 商學院的國際學生交流活動與校內社團，並與來自歐洲及其他國家的學生進行課堂討論與團隊合作。透過實際在地生活與文化參與（如城市活動、當地節慶與學生交流活動），深入理解歐洲文化背景下的溝通方式與價值觀，培養在跨文化環境中協作與表達的能力。
強化商業分析與策略能力	在交換期間，修習 CATÓLICA-LISBON 商學院之商業策略、公司策略與商業估值相關課程，並於課程中完成企業案例分析與小組專題。透過分析歐洲企業或跨國企業在不同市場中的策略選擇，學習從歐洲市場角度理解產業競爭與企業決策，並將理論應用於實際商業情境中。
深化科技應用與產業理解	在里斯本學習期間，主動關注當地科技與新創發展，例如參與相關講座或觀察創新活動（如 Web Summit 相關資源或延伸活動）。同時，結合自身 AI 與數據分析背景，觀察歐洲企業在數位轉型與科技應用上的實務做法，並比較其與台灣或亞洲市場的差異，累積跨區域產業理解。
建立國際人脈並回饋台灣	透過與來自不同國家的同學建立交流關係，累積跨國人脈，並在交換期間持續記錄課堂學習與產業觀察（如企業案例、產業趨勢與市場差異）。這些第一手經驗將作為未來研究與職涯發展的重要基礎，並幫助我在國際商業環境中建立更全面的判斷能力。

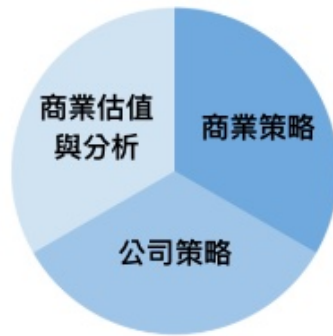
四、 預期出國研修課程及目前學習之相關性

■ 預期出國研修課程

課程	說明
商業策略	課程將介紹企業在不同產業環境中的競爭策略與發展模式，並透過 PESTEL 等分析工具，學習從宏觀環境與產業結構角度分析企業所面臨的機會與挑戰。透過小組討論與案例分析，學生需選擇企業或產業進行策略分析，培養將理論模型應用於實際商業情境中的能力。
公司策略	課程主要探討企業在不同成長階段的經營策略與決策模式，包括企業競爭優勢、資源配置與長期發展方向。透過案例討論與團隊報告，分析企業在全球市場中的策略選擇，並學習如何從管理者角度評估企業策略的可行性與成效。
商業估值與分析	課程將介紹企業估值與財務分析的基本概念，學習如何透過公司年報與財務資料評估企業價值與營運狀況。透過小組實作分析，拆解企業財務報表並探討會計調整對公司整體報表與企業價值評估的影響，培養實務財務分析能力。

■ 目前學習之相關性

<p>管理決策課程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 修習管理與企業相關課程，學習企業在不同發展階段的經營與決策模式。 • 透過案例分析與小組討論，培養從管理者角度評估企業策略的能力。 	<p>策略相關課程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 修習策略、國際企業管理等課程，學習企業競爭優勢、產業結構企業發展策略。 • 透過案例分析與課堂討論，培養從宏觀環境與產業角度分析企業策略的能力。
<p>專案與團隊合作經驗</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在課堂報告與競賽中參與團隊合作，分析企業策略並提出建議方案。 • 培養整合不同觀點並形成策略決策的能力。 	<p>產業與市場分析經驗</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在商業競賽與課程專題中，透過產業研究與市場分析探討企業競爭環境。 • 培養運用分析工具（如 SWOT、產業分析）理解企業競爭策略的能力。
<p>領導與組織協調經驗</p> <ul style="list-style-type: none"> • 曾擔任校園企業說明會負責人，負責協調企業、學校與學生之間的溝通。 • 在活動籌備過程中培養領導、決策與組織管理能力。 	<p>國際交流背景</p> <ul style="list-style-type: none"> • 曾於法國語言學校學習並參與多國文化交流，培養跨文化溝通能力。 • 有助於從全球市場與不同文化視角理解企業策略與產業發展。



<p>財務與管理相關課程</p> <ul style="list-style-type: none"> • 修習財務管理與管理會計等課程，建立企業投資決策與財務分析基礎。 • 學習透過財務指標與報表評估企業營運狀況與投資價值。
<p>數據分析能力</p> <ul style="list-style-type: none"> • 參與國科會研究計畫使用 Python、SAS、STATA、VBA 等工具進行資料分析。 • 透過資料整理與分析培養量化分析與決策支持能力。
<p>產業與商業實務經驗</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在金融科技與供應鏈相關實習中參與資料整理與分析，了解企業實際營運模式。 • 將財務與數據分析應用在實際商業問題。

五、 預期成效與目標

本次學習目標與預期成效，將依時間發展大致分為短期、中期與長期三個階段進行規劃。短期階段為出國前的準備期，主要著重於語言能力的提升、交換學校課程與學習方向的規劃，以及對當地文化與產業環境的初步了解，以確保在抵達交換學校後能迅速適應學習環境並投入課程與交流活動。中期階段為交換期間的學習與交流期，透過修習專業課程、參與校園活動與國際學生交流，深入了解不同文化背景下的商業思維與產業發展模式，同時拓展國際視野並累積跨文化合作經驗。長期階段則為回國後的延伸與應用期，期望能將在海外所學的知識與觀察帶回台灣，分享交換學習經驗，並將國際視角運用於未來的研究與職涯發展之中。透過此三階段的規劃，使海外研修的學習成果能持續發揮並產生長遠影響。

■ 短期

時間	目標	目的	方法
出國前	語言能力強化	提升在國際課堂與團隊合作中的溝通能力。	<ul style="list-style-type: none"> 維持英文口說課程的習慣與練習。 與國外朋友語言交流。
出國前	課程與學習方向準備與了解	了解交換學校課程並規劃學習方向。	<ul style="list-style-type: none"> 研究交換學校課程。 規劃欲修習之商業與管理相關課程。
出國前	文化交流準備	促進交換間與國際學生的文化交流。	<ul style="list-style-type: none"> 購買能代表台灣的特產，以讓歐洲同學能親身體驗台灣美食。 準備幾道能代表中華文化的佳餚，帶著外國朋友一起製作。
出國前	了解當地產業環境以及文化	認識葡萄牙與歐洲的產業文化環境。	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀相關產業與經濟資料，了解里斯本創新與新創生態。 與外國朋友，像 buddy program 認識的同學請教交流歐洲文化。

■ 中期

時間	目標	目的	方法
----	----	----	----

交換中	修習商業與管理相關課程	深化企業策略與商業分析能力。	<ul style="list-style-type: none"> 修習國際企業管理、企業策略與商業分析相關課程。
交換中	參與國際學生交流	培養跨文化溝通能力	<ul style="list-style-type: none"> 與來自不同國家的同學進行團隊合作與課堂討論。
交換中	了解歐洲商業環境	建立全球產業視角	<ul style="list-style-type: none"> 參加校園講座、企業分享或相關活動。
交換中	觀察創新與產業發展	了解歐洲創新與創業生態	<ul style="list-style-type: none"> 觀察當地科技新創發展 參與相關創新活動
交換中	記錄與分享交換生活	推廣國際學習經驗	<ul style="list-style-type: none"> 記錄交換學習生活經驗 透過社群分享文化與學習觀察。

■ 長期

時間	目標	目的	方法
回國後	分享交換學習經驗	促進校園國際交流	<ul style="list-style-type: none"> 參與交換經驗分享或交流活動。
回國後	持續關注國際產業發展	建立全球商業視角	<ul style="list-style-type: none"> 持續研究國際企業與產業趨勢。
職涯面	運用國際學習經驗	提升專業競爭力	<ul style="list-style-type: none"> 將交換期間所學應用於未來職涯發展
職涯面	培養國際商業人才能力	促進台灣與國際市場交流	<ul style="list-style-type: none"> 運用跨文化合作與商業分析能力參與國際企業發展。


六、 未來展望

我的未來目標是成為結合商業分析、科技應用與國際視野的跨域人才，投入企業策略與供應鏈相關領域，並透過數據與創新技術的應用，協助企業在全球產業變動中建立競爭優勢，同時為台灣產業創造長期價值。

- **策略與商業分析能力**：結合財金與企研背景，以及競賽與實務經驗所培養的分析能力，持續以結構化思維拆解企業問題，將數據轉化為可行的商業策略。未來希望在企業決策中，扮演從「資料分析」到「策略制定」的橋樑角色，提升企業在不確定環境中的決策品質。
- **科技與數據應用能力**：延續過去在生成式 AI 與資料分析工具上的學習與

實務經驗，持續強化 AI 與數據分析在商業場景中的應用能力，將技術轉化為提升效率與創造價值的工具。未來希望能在科技與商業之間建立連結，推動企業在數位轉型與創新應用上的發展。

- **國際視野與產業理解：**透過此次赴歐洲交換的經驗，深入了解不同文化背景下的商業運作模式與產業發展趨勢，特別是在歐洲創新生態與企業策略上的差異。未來期望能將國際觀察與台灣產業環境結合，提升自身在全球市場中的判斷能力。
- **連結台灣與世界：**長期而言，我希望成為能夠連結台灣與國際市場的人才，將在海外學習到的商業思維與產業洞察帶回台灣，促進企業在國際市場中的競爭力。同時，也期望透過分享經驗與參與相關交流，讓更多人理解國際產業趨勢，進一步強化台灣在全球經濟中的角色。

	廖于晴 LIAO YU-CHING Name	LISTENING Your Score 485 5 ————— 495	TOTAL SCORE 920
	2002/04/05 Date of Birth (yyyy/mm/dd)		
	25049388 2025/10/26 Registration Number Test Date (yyyy/mm/dd)	READING Your Score 435 5 ————— 495	
	Individual (October 2025) Client		

Copyright © 2024 by ETS. All rights reserved. ETS, the ETS logos, and TOEIC are registered trademarks of ETS in the United States and other countries, used under license in Taiwan.

CHUN SHIN LIMITED



- TOEIC 臺灣區總代理 忠欣股份有限公司為讓成績使用單位辨識本成績單之真實性，提供智慧型手機使用之專屬應用程式服務。成績使用單位可在智慧型手機上下載右方之應用程式，並在網路連線下查閱本成績單之原始內容。
- TOEIC 成績單於考生本人之隱私與個人資料，使用本查驗應用程式之用戶，請確認已取得考生同意或具有查驗該成績單之權利，否則請勿使用本應用程式，以免違反個人資料保護法之相關規定。
- TOEIC 成績單保留兩年，可查驗期間為測驗日後兩年內。

TOEIC 成績單查驗應用程式



Android版 iOS版

LISTENING		READING	
Your scaled score is between 400 and 495. Test takers who score around 400 typically have the following strengths: <ul style="list-style-type: none"> • They can infer the central idea, purpose, and basic context of short spoken exchanges across a broad range of vocabulary, even when conversational responses are indirect or not easy to predict. • They can infer the central idea, purpose, and basic context of extended spoken texts across a broad range of vocabulary. They can do this even when the information is not supported by repetition or paraphrase and when it is necessary to connect information across the text. • They can understand details in short spoken exchanges, even when negative constructions are present, when the language is syntactically complex, or when difficult vocabulary is used. • They can understand details in extended spoken texts, even when it is necessary to connect information across the text and when this information is not supported by repetition. They can understand details when the information is paraphrased or when negative constructions are present. To see weaknesses typical of test takers who score around 400, see the *Proficiency Description Table.		Your scaled score is close to 450. Test takers who score around 450 typically have the following strengths: <ul style="list-style-type: none"> • They can infer the central idea and purpose of a written text, and they can make inferences about details. • They can read for meaning. They can understand factual information, even when it is paraphrased. • They can connect information across an entire text, and they can make connections between two related texts. • They can understand a broad range of vocabulary, unusual meanings of common words, and idiomatic usage. They can also make distinctions between the meanings of closely related words. • They can understand rule-based grammatical structures. They can also understand difficult, complex, and uncommon grammatical constructions. To see weaknesses typical of test takers who score around 450, see the *Proficiency Description Table.	
ABILITIES MEASURED	PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED Your Percentage	ABILITIES MEASURED	PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED Your Percentage
Can infer gist, purpose and basic context based on information that is explicitly stated in short spoken texts	87	Can make inferences based on information in written texts	92
Can infer gist, purpose and basic context based on information that is explicitly stated in extended spoken texts	100	Can locate and understand specific information in written texts	95
Can understand details in short spoken texts	93	Can connect information across multiple sentences in a single written text and across texts	90
Can understand details in extended spoken texts	94	Can understand vocabulary in written texts	73
Can understand a speaker's purpose or implied meaning in a phrase or sentence	86	Can understand grammar in written texts	76

※ HOW TO READ YOUR SCORE REPORT:

Percent Correct of Abilities Measured:
Percentage of items you answered correctly on this test form for each one of the Abilities Measured. Your performance on questions testing these abilities cannot be compared to the performance of test-takers who take other forms or to your own performance on other test forms.

Note: TOEIC scores more than two years old cannot be reported or validated.

IELTS™

Test Report Form

GENERAL TRAINING

NOTE Admission to undergraduate and post graduate courses should be based on the ACADEMIC Reading and Writing Modules.
GENERAL TRAINING Reading and Writing Modules are not designed to test the full range of language skills required for academic purposes.
It is recommended that the candidate's language ability as indicated in this Test Report Form be re-assessed after two years from the date of the test.

Centre Number TW001 Date 02/MAR/2026 Candidate Number 508294

Candidate Details

Family Name LIAO
First Name(s) YU-CHING
Candidate ID 365110750

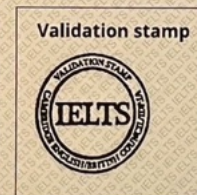


Date of Birth 05/04/2002 Sex (M/F) F Scheme Code Private Candidate
Country or Region of Origin
Country of Nationality TAIWAN
First Language CHINESE

Test Results

Listening 7.0 Reading 7.0 Writing 6.0 Speaking 6.0 Overall Band Score 6.5 CEFR Level B2

Administrator Comments



Administrator's Signature

[Handwritten Signature]

Date 04/03/2026

Test Report Form Number 25TW508294LIAY001G



CAMBRIDGE English

IELTS is jointly owned by the British Council, IDP IELTS, and Cambridge University Press & Assessment

The validity of this IELTS Test Report Form can be verified online by recognising organisations at <http://ielts.ucles.org.uk>

國立政治大學商學院學生赴國外進修計畫補助
雙聯計畫/國際交換獎學金切結書

立約人 廖于晴 為國立政治大學（以下簡稱本校）企研所 系/
所 碩二年級 學生（學號：113363023），已獲本院 雙聯學位 國際
交換資格，將於 115 學年度第 一 學期前往 葡萄牙（國家）

CATÓLICA-LISBON School of Business & Economics（學校）進行學習交流一學期/年。

立約人同意遵守「國立政治大學商學院學生赴國外進修計畫補助」相
關規定及以下聲明：

立約人如因個人因素放棄雙聯學位或國際交換資格；或被國外學校拒
絕入學；或未有具體出國事實，即視為喪失獎學金資格且不得保留至下
一年度。如獎學金已核撥入帳，將同意依規定全額繳回。

此致 國立政治大學商學院

立約人：廖于晴（親簽） 身分證字號：F229799128

學生學號：113363023 聯絡電話：0975022881

中 華 民 國 115 年 04 月 05 日