

國立政治大學商學院學生赴國外進修計畫補助獎學金申請書

115.3版

申請人姓名	梁芷寧	系級	國貿系 ( <input type="checkbox"/> 學士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班) 2 年級		
學號	113351024	行動電話	0966474476	交換類別	<input checked="" type="checkbox"/> 短期 <input type="checkbox"/> 雙聯
欲前往交換學校中英文全名	EM Strasbourg business school 史特拉斯堡高等商學院				
請勾選上傳之文件	<input checked="" type="checkbox"/> (一) 申請表。 <input checked="" type="checkbox"/> (二) 中文版成績單正本。 <input type="checkbox"/> (三) 中文版成績排名證明書正本 (僅大學部學生需提供)。 <input checked="" type="checkbox"/> (四) 出國進修計畫書 (含簡歷自傳)。 <input checked="" type="checkbox"/> (五) 英檢成績單 (同商學院交換甄試時之成績單亦可)。 <input checked="" type="checkbox"/> (六) 其他有利審核文件 (如低收入等證明)。 <input checked="" type="checkbox"/> (七) 出國進修切結書				
申請人簽名	梁芷寧				
中華民國 115 年 4 月 7 日					

## 出國進修計畫書

- (內容涵蓋下列項目，可依個人需求順序編排，除簡歷自傳外約一千至一千五百字)
- 個人簡歷與自傳 (至多 A4, 2 頁)
- 申請動機
- 赴國外研修之目標及計畫
- 預期出國研修課程及目前學習之相關性
- 預期成效與目標
- 未來展望

申請人簽名：

梁世寧

115年 4月 7日

國立政治大學商學院 PIMCO 深耕計畫大專學生  
海外學習獎助學金申請表

115.3 版

填表日：115年4月7日



編號： (由本院填寫)		
申請人姓名 梁芷寧	出生日期 90年10月18日	
身分證號碼 H225712485	性別 <input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	
系級 國貿系 ( <input type="checkbox"/> 學士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班)	2年級	學號 113351024
住家電話 03-4354243	行動電話 0966474476	

通訊地址 桃園市中壢區精忠三街一號4F

欲前往進修之學校(含國、州、城市名)/科系(含學院名)或課程名稱(含國、州、城市名)

EM Strasbourg business school / Master of European Management Studies

預訂進修期間 自民國 115年 9月 1日起 至民國 116年 2月 15日止 共 5月 2週	預估所需總花費 560,000 元 學宿費 150,000 元 生活費 350,000 元 機票 60,000 元
--	--

家庭/個人經濟狀況說明 (50字以內敘明)

父母為上班族，家庭狀況普通，父親近期面臨裁員危機，我平時有實習薪水補貼

所需具備資料(請依序排列)

- |  |  |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 1.申請表乙份      | <input checked="" type="checkbox"/> 5.進修計畫書乙份              |
| <input checked="" type="checkbox"/> 2.在學成績單正本乙份  | <input checked="" type="checkbox"/> 6.其他有利審查之文件            |
| <input type="checkbox"/> 3.成績排名證明正本乙份(碩士班學金不須檢附) | <input type="checkbox"/> 7.家庭/個人經濟證明(視辦法個人情況決定提供與否)        |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4.外語能力證明影本乙份 | <input checked="" type="checkbox"/> 8.蒐集個人資料告知事項暨個人資料提供同意書 |

導師/指導教授/系 所主管(擇一簽章)	鄧維祿	申請人	梁芷寧
------------------------	-----	-----	-----

切結書

本人依「國立政治大學商學院 PIMCO 深耕計畫大專學生獎助學金設置辦法」規定申請該項獎學金，已詳讀且承諾遵守該辦法之規定，並履行其中所規範之義務，如有違反情事，需全數繳回所領取之補助金，特立切結書為憑。

此致

國立政治大學商學院

立書人簽名蓋章：梁芷寧

## 出國進修計畫書

- (內容涵蓋下列項目，可依個人需求順序編排，除簡歷自傳外約一千至一千五百字)
- 個人簡歷與自傳 (A4, 2頁)
- 申請動機
- 赴國外研修之目標及計畫
- 預期出國研修課程及目前學習之相關性
- 預期成效與目標
- 未來展望

申請人簽名： 梁芷寧

115年 4月 7日

## 114年PIMCO深耕計畫大專學生獎助學金 蒐集個人資料告知事項暨個人資料提供同意書

### 蒐集個人資料告知事項

茲依個人資料保護法第八條第一項規定，於您同意提供個人資料前，明確告知下列事項：

#### 一、蒐集個人資料之目的及類別

為配合獎助學金捐贈人：

- (一) 查核本獎助學金使用情形；
- (二) 提供參與獎助學金捐贈人舉辦之專業講座、實習計畫或科技與金融領域推廣之機會；及
- (三) 提供本獎助學金捐贈人執行及申請金管會相關計畫合理必要之協助，包括：聯繫申請人及獲獎生、向金管會提出證明等。

而獲取您的個人資料，獲取之個人資料範圍如申請文件上所載申請人之相關個人資料欄位(包括但不限於申請人姓名、聯絡電話、電子信箱、其他聯繫方式、地址、學經歷等)。

#### 二、個人資料利用之期間、地區、對象及方式

申請人之個人資料僅供政大商學院及本獎助學金捐贈人使用。

申請人之個人資料自政大商學院蒐集日起，以本次申請之獎助學金及本次獎助學金設立目的範圍內為限，自收到申請書起保存5年，逾上述保存期限後，政大商學院即停止處理、利用並逕予刪除。

#### 三、個人資料當事人得行使之權利及方式：

您可依個人資料保護法第3條規定，就您的個人資料向政大商學院請求以下權利。但政大商學院依個人資料保護法第14條規定，得予以酌收行政作業費用：

- (一) 查詢或請求閱覽。
- (二) 請求製給複製本。
- (三) 請求補充或更正。
- (四) 請求停止蒐集、處理或利用。

(五) 請求刪除。

四、您得自由選擇是否提供個人資料，惟如拒絕提供時，將影響申請資格之必要審核及處理作業或提供您相關服務，並立即喪失資格，且不另行通知。

---

### 同意書

經政大商學院向本人告知上開事項，本人已清楚瞭解上開告知內容及政大商學院所蒐集、處理、利用及國際傳輸本人個人資料之目的及用途。茲同意依上述告知事項內容提供本人個人資料予政大商學院為上開特定目的範圍內之蒐集、處理、利用及國際傳輸。另外亦同意政大商學院於申請辦法中提及之相關規範，若違反則政大商學院有權取消獲獎資格。政大商學院保有最終修改、變更、活動解釋及之權利。

此致

同意簽署人：

梁世寧

(簽名或蓋章)

簽訂日期：中華民國

115年

4月7日

國立政治大學商學院 Amundi 東方匯理

國際交流學習獎學金申請表

115.3 版

編號： (由本院填寫)		填表日： 115年 4月 7日	
申請人姓名 梁芷寧		出生日期 90年 10月 18日	
身分證號碼 H225712485		性別 <input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	
系級 國貿系 ( <input type="checkbox"/> 學士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班)		2年級	學號 113351024
住家電話 03-4354243		行動電話 0966474476	
通訊地址 桃園市中壢區精忠三街一號4F			
欲前往進修之學校(含國、州、城市名)/科系(含學院名)或課程名稱(含國、州、城市名) EM Strasbourg business school / Master of European Management Studies			
預訂進修期間		預估所需總花費 560,000 元	
自民國 115年 9月 1日起		學宿費 150,000 元	
至民國 116年 2月 15日止		生活費 350,000 元	
共 5月 2週		機票 60,000 元	
家庭/個人經濟狀況說明 (50字以內敘明) 父母為上班族，家庭狀況普通，父親近期面臨裁員危機，我平時有實習薪水補貼			
所需具備資料 (請依序排列)			
<input checked="" type="checkbox"/> 1.申請表乙份		<input checked="" type="checkbox"/> 5.進修計畫書乙份	
<input checked="" type="checkbox"/> 2.在學成績單正本乙份		<input checked="" type="checkbox"/> 6.其他有利審查之文件	
<input type="checkbox"/> 3.成績排名證明正本乙份 (碩士班學金不須檢附)		<input type="checkbox"/> 7.家庭/個人經濟證明 (視辦法及個人情況自行評估提供與否)	
<input checked="" type="checkbox"/> 4.外語能力證明影本乙份			
導師/指導教授/系所主管(擇一簽章)	郭維裕	申請人	梁芷寧
切 結 書			
本人依「國立政治大學商學院 Amundi 東方匯理國際交流學習獎學金設置辦法」規定申請該項獎學金，已詳讀且承諾遵守該辦法之規定，並履行其中所規範之義務，如有違反情事，需全數繳回所領取之補助金，特立切結書為憑。			
此 致			
國立政治大學商學院			
立書人簽名蓋章： 梁芷寧			

## 出國進修計畫書

(內容涵蓋下列項目，可依個人需求順序編排，除簡歷自傳外約一千至一千五百字)

- 個人簡歷與自傳 (至多A4, 2頁)
- 申請動機
- 赴國外研修之目標及計畫
- 預期出國研修課程及目前學習之相關性
- 預期成效與目標
- 未來展望

申請人簽名:

梁芷寧

115年4月7日

國立政治大學商學院貝萊德海外學習暨專題研究  
獎學金申請表

115.3版

填表日：115年4月7日

申請項目：(僅需勾選填寫所申請之項目  
獎學金欄位)  
 海外學習獎學金  
 專題研究獎學金



申請人姓名 梁世寧 出生日期 90年10月18日  
身分證號碼 H225712485 性別  男  女  
系級 國貿系 ( 學士班  碩士班  博士) 2年級 學號 113351024  
住家電話 03-4354243 行動電話 0966474476

通訊地址 桃園市中壢區精忠三街一號4F  
欲前往進修之學校(中英文校名)  歐美等國  亞洲  
EM Strasbourg business school 史特拉斯堡高等商學院  
研究專題名稱：  
預訂進修期間 自民國 115年 9 月 1 日起  
至民國 116年 2 月 15 日止  
共 5 月 2 週  
研究大綱摘要(中英文 100 字以內)

家庭/個人經濟狀況說明  
父母為上班族，家庭狀況普通，父親近期面臨裁員危機，我平時有獎習薪水補貼  
海外學習獎學金資料(請勾選檢附之證明文件)  
 1.申請表乙份  
 2.在學成績單正本乙份  
 3.成績排名證明正本乙份(碩士班學金不須檢附)  
 4.進修計畫書乙份  
 5.其他有利審查之文件  
 6.家庭/個人經濟證明(視辦法及個人情況自行評估提供與否)  
 7.英檢成績單(二年內)  
專題研究獎學金資料(請勾選檢附之證明文件)  
 1.申請表乙份  
 2.專題研究大綱(中英文)  
 3.教授推薦函乙封  
 4.家庭/個人經濟證明(視個人情況自行評估提供)  
 5.其他有利審查之文件

導師/系所主管/指導教授 三擇一簽章 鄧維裕 申請人簽名 梁世寧

切結書  
本人依「國立政治大學商學院貝萊德海外學習暨專題研究獎學金設置辦法」規定申請該項獎學金，已詳讀且承諾遵守該辦法之規定，並履行其中所規範之義務，如有違反情事，需全數繳回所領取之補助金，特立切結書為憑。  
此致  
國立政治大學商學院  
立書人簽名蓋章： 梁世寧

## 國立政治大學商學院貝萊德海外學習暨專題研究獎學金申請計畫書

(內容涵蓋下列項目，可依個人需求順序編排，除簡歷自傳外約一千至一千五百字)

- 個人簡歷與自傳 (至多A4, 2頁)
- 申請動機
- 赴國外研修之目標及計畫／永續專題研究之大綱
- 預期出國研修課程／永續專題研究與目前學習之相關性
- 預期成效與目標
- 未來展望

申請人簽名： 梁世寧

日期：115年4月7日

# 國立政治大學學生學業成績總表

學系：國際經營與貿易學系

學號：113351024

姓名：梁芷寧

學制：碩士班

生日：90/10/18

附注	113 學年度 (113 年 09 月至 114 年 06 月)				114 學年度 (114 年 09 月至 115 年 06 月)				
	第一學期		第二學期		第一學期		第二學期		
	學分	成績	學分	成績	學分	成績	學分	成績	
	企業倫理與永續發展	1.0	85.00						
	國際貿易與投資	3.0	98.00						
	國際企業策略與管理	3.0	96.00						
	國際金融法專題(一)	3.0	88.00						
	金融時間序列分析	3.0	80.00						
	國際投資	3.0	92.00						
	國際財務管理								
	財務經濟(二)								
	△固定收益證券：分析與創新								
	投資銀行策略與實務								
	產險經營管理實務講座								
	[以下空白]								
	國際併購	3.0	91.00						
	△投資與資產組合	3.0	96.25						
	財務報表分析	3.0	83.00						
	行為投資學								
	△Python入門與商業分析應用								
	[以下空白]								
	學期平均成績	90.44	86.80	90.08	6.0				
	修習學分	16.0	15.0	9.0	0.0				
	學業平均分	16.0	15.0	9.0	0.0				
	累計平均成績	90.44	88.68	88.99	40.0				
	△符號表示該課程為EMI全英語授課課程(112學年起修習科目開始註記)。修畢EMI課程9.0學分。								
	學位候選人資格考試 自 90 年 12 月 21 日起，資格考核成績不再送教務處登錄。								
	學位考試題目：論文題目：_____								
	學位考試成績：_____								
	學業平均成績：_____								
	總成績：_____								
	學分數：_____								

列印日期：2026/04/07



## 出國進修計畫書

### 個人簡歷與自傳

項目	內容
姓名	梁芷寧
就讀學校／系所	國立政治大學 國際經營與貿易所
交換地點／期間	法國史特拉斯堡 (2026 年 9 月-2027 年 1 月)
聯絡信箱	<a href="mailto:113351024@g.nccu.edu.tw">113351024@g.nccu.edu.tw</a>
學術背景	以財務金融與產業分析為核心，修習國際財務管理、行為投資學等課程，培養對金融市場、投資行為與國際經濟議題的分析能力。
學術深化與研究	參與 TMBA 國際金融展望部 S&P500 組，每週投入約 30 小時研讀總體經濟，涵蓋美國景氣循環、日本經濟與去美元化趨勢，並將分析能力延伸至論文研究，探討股市系統性風險與市場擁擠程度。
實習經驗	於施羅德投信 (Schroders) 從事 PM 與行銷實習，參與產品推廣與市場溝通，與香港、新加坡及英國同事合作，培養跨文化協作與國際職場適應能力。
國際與跨文化	透過學伴計畫接待德國與歐美學生，帶領其體驗台灣文化 (夜市、寺廟、飲食、農民曆)，具備將在地文化轉化為跨文化交流之能力。
國際議題參與	高中起參與模擬聯合國活動，透過英文辯論與協商，深入理解國際議題與各國立場，培養多元觀點分析與即時表達能力。
領導與組織能力	擔任系學會文書長，負責活動企劃與文宣設計；主持約 300 人跨系晚會，並籌辦約 100 人營隊，具備活動統籌、團隊領導與現場應變能力；另擔任畢業典禮授證代表。
競賽經驗	參與 ATCC 商業競賽，針對家樂福非籠飼雞蛋議題提出行銷方案，負責成本效益分析並擔任提案發言人，完成千人問卷與專家訪談，關心動物福祉議題。
核心能力	跨文化溝通   問題解決   適應力強   高度好奇心   團隊協作
代表性經驗	海外旅行中面對突發住宿取消情況，能即時重整資源、調整行程並穩定團隊，展現獨立判斷與危機處理能力。
交換學習重點	品牌管理、葡萄酒產業、永續觀光與歐洲文化經濟，補足既有財金背景，建立跨領域商業思維。
學習計畫	每週約 25 小時投入課業與小組合作，並參與 ESN 活動與國際交流，兼顧學術深化與文化交流。
未來發展方向	進入跨國企業發展，累積國際合作與跨文化經驗，並探索兼顧專業投入與 work-life balance 的長期生活模式。

## 自傳

### 一、在開放家庭中，培養理性思考與同理能力

我成長於一個開明且重視溝通的家庭。父母給予我高度的自由與信任，我與父母的互動更像朋友，習慣透過對話分享想法、交換觀點。這樣的成長環境，使我養成**樂於表達，同時也願意傾聽對方的立場與感受的特質**。

### 二、從興趣到志向，建立持續學習與實踐的習慣

我一直都很**喜歡學習新事物，並且習慣透過實作讓自己真正掌握一件事**。畫畫與閱讀是我長期維持的興趣，讓我能忙中偷閒保有觀察生活與沉澱思緒的空間；而烹飪與烘焙則讓我學會耐心、細節與持續修正的重要性。我發現我最喜悅的時刻，是將成品分享給他人的那一刻。對我來說，**學習的價值不只是提升自己，而是能為他人帶來溫度與連結**。

### 三、在不確定中做決策，培養解決問題的能力

曾在釜山旅行時，原訂住宿在抵達當晚臨時被取消，當時已接近深夜且房源緊張。我迅速安撫同行友人，同時查詢替代住宿與交通路線，在有限時間內完成重新預訂，並同步調整後續行程，使整體旅程順利進行。我發現自己在**壓力下仍能條理地處理事務，也培養出面對不確定性的韌性**。

### 四、在跨文化交流中，建立與世界連結的能力

透過政大的學伴計劃，我認識許多來自歐洲的朋友。**與他們的互動，讓我看見不同文化在語言、生活習慣與思考方式上的差異，也讓我更加理解世界**。

我曾帶他們走訪寺廟、夜市，體驗台式鐵板燒、鹹酥雞、小鋼珠與刮刮樂，也向他們解釋統一發票制度、使用農民曆的習慣等。**能夠讓他們體驗台灣人的日常生活，以及獲得他們的回饋，都像讓我覺得有趣又驚喜**。

在施羅德（Schroders）實習期間，我曾與來自香港、新加坡與英國的同事合作，這段經驗讓我明白，**跨文化合作的關鍵，並不是要求彼此完全一致，而是理解差異、尊重差異，並找到有效合作的方法**。

我從高中開始便積極參與模擬聯合國活動，大量閱讀國際時事、理解不同國家的立場與政策背景，這不僅**提升了我的英語口說與臨場表達能力，也讓我更關注全球事務**，培養從多元角度分析議題與理解不同立場的能力。

### 五、將成長轉化為影響力

回顧過去，我發現自己最重視的，是「是否能為他人帶來正向影響」。無論是分享烘焙帶來的快樂，或是在跨文化交流中促進理解，我都感受到影響力的價值。**我期許自己，不只是成為具備能力的人，而是能連結不同觀點、讓他人因我而看見更大世界的人**。

## 申請動機

我的交換動機主要來自三個面向：

在專業上，在歐洲企業施羅德的實習經驗使我非常欣賞他們重視 ESG 與多元共融的方向發展。我期待透過交換深入理解歐洲的商業文化，並在課堂小組合作中，培養更成熟的跨文化合作能力，為未來進入跨國企業奠定基礎。

在個人層面，我也希望親身體驗歐洲工作與生活文化。相較於亞洲較強調效率與績效的環境，我想理解歐洲如何在追求專業的同時，也重視界線感、時間管理與生活品質，進而思考自己未來的生活方式。

此外，我一直對不同文化充滿好奇，也喜歡透過旅行認識世界。我申請學校的學伴計畫，與來自美國、歐洲的朋友交流，帶他們體驗台灣的日常生活，這讓我更深刻感受到文化交流的樂趣。我希望藉由交換走進歐洲，在學習與旅行中拓展視野，建立更開放而立體的世界觀。

## 赴國外研修之目標及計畫

本次交換期間，我將以「學術深化、跨文化交流、在地探索」三個面向作為研修主軸。選擇前往法國史特拉斯堡，主因其位處法德交界，兼具兩國文化脈絡，且為歐洲議會所在地之一，具備高度國際性。

在學習上，我預計每週投入約 25 小時於課堂、課後複習、小組討論與報告準備，其中約 12-15 小時用於上課、6-8 小時用於課後閱讀與整理、4-5 小時用於分組討論與簡報準備。我也會主動在小組作業中承擔溝通與整合角色，提升自己在英文環境中的表達與協作能力。

在課外安排上，我計畫參與 ESN 等交換學生組織活動，透過迎新、文化交流與不同文化背景的學生交流。同時，我也希望以史特拉斯堡為起點，利用週末與假期走訪歐洲其他城市。由於我本身喜歡烹飪，也希望認識當地飲食文化，並主動與外國朋友分享台灣美食與生活方式，使交換經驗兼具學術深度與文化廣度。

## 預期出國研修課程及目前學習之相關性

我目前的學習背景以財務金融與產業分析為主，也曾於金融業從事 PM 與行銷相關實習，參與產品推廣、內容規劃與市場溝通。這些經驗讓我開始意識到，除了金融專業本身，我也對「不同產業如何建立品牌、設計行銷策略，並與消費者溝通」特別感興趣。

因此，Strategic Brand Management 課程讓我可以將過去在金融業觀察到的行銷實務，延伸到其他產業。相較於台灣課程較常聚焦一般商管或金融領域，史特拉斯堡的課程能結合葡萄酒、觀光與永續等歐洲特色產業，提供我較難在台灣取得的學習內容。

另外，Basics in Grape and Wine Knowledge 課程可幫助我理解葡萄酒產業的基本知識與價值鏈架構；而 Contemporary Issues in Wine Tourism: Sustainability and Resilience 課程則可讓我進一步觀察永續如何落實於地方產業與觀光實務。這些內容可補足我原本偏重金融與數據分析的訓練，使我建立更完整的商業思維。

## 預期成效與目標

透過此次交換，我預期在能力、知識與兩個層面取得具體成果。

在能力面，我希望明確提升三項核心能力：第一，**跨文化溝通能力**，能在英文環境中更自然地參與課堂討論與意見整合；第二，**國際團隊合作能力**，能適應不同文化背景下的工作節奏與表達方式；第三，**獨立生活與問題解決能力**，能在陌生環境中有效安排學習、生活與旅遊計畫。

在知識面，我希望透過課程與實地觀察，建立對歐洲品牌經營、葡萄酒產業、永續觀光與地方文化經濟的初步理解，並將這些知識與過去在產品經理與行銷部門的實習經驗結合，形成更完整的分析框架與國際視野。

## 未來展望

我期許自己能進入跨國企業發展，對我而言，**交換不只是短期的海外學習機會，更是提前走進國際環境、理解不同工作文化與價值觀的重要起點。**

我也很期待從歐洲的生活節奏中，實際體會 work-life balance 的精神，**觀察人們如何在追求專業表現的同時，也保有生活品質、自我空間與長期的身心平衡。**

我希望自己未來能**找到一種既能持續投入、也能讓自己感到充實且可持續的生活方式**。希望這次交換能成為我探索未來的重要起點，讓我在拓展國際視野的同時，也更清楚自己想追求的工作樣貌與人生節奏。



梁芷寧  
LIANG CHIH-NING

Name

2001/10/18

Date of Birth  
(yyyy/mm/dd)

25046581

Registration  
Number

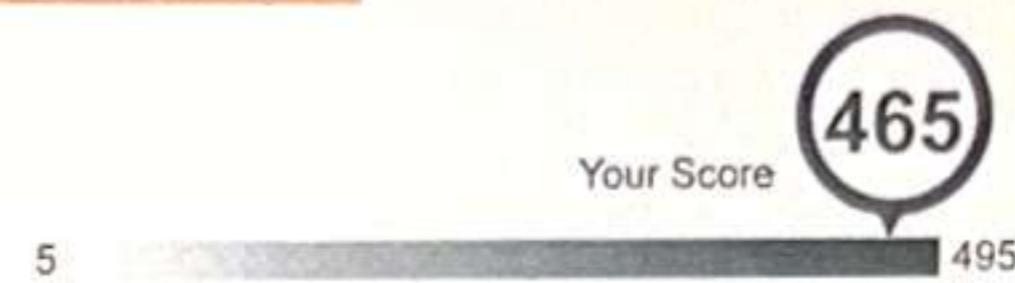
2025/09/21

Test Date  
(yyyy/mm/dd)

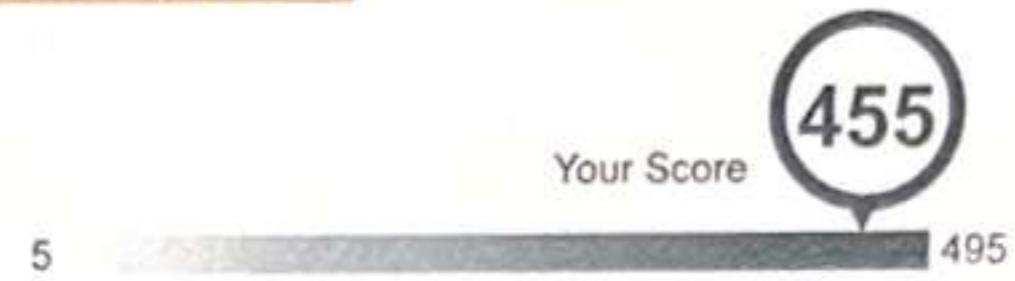
Individual (September 2025)

Client

LISTENING



READING



TOTAL  
SCORE

**920**

Copyright © 2024 by ETS. All rights reserved.  
ETS, the ETS logos, and TOEIC are registered trademarks of ETS in the United States and other countries, used under license in Taiwan.



- TOEIC® 臺灣區總代理 忠欣股份有限公司為讓成績使用單位辨識本成績單之真實性，提供智慧型手機使用之專屬應用程式服務。成績使用單位可在智慧型手機上下載右方之應用程式，並在網路連線下查閱本成績單之原始內容。
- TOEIC成績屬於考生本人之隱私與個人資料，使用本查驗應用程式之用戶，請確認已取得考生同意或具有查驗該成績單之權利，否則請勿使用本應用程式，以免違反個人資料保護法之相關規定。
- TOEIC成績保留兩年，可查驗期間為測驗日後兩年內。

TOEIC成績單查驗應用程式



Android版



iOS版

LISTENING

Your scaled score is between 400 and 495. Test takers who score around 400 typically have the following strengths:

- They can infer the central idea, purpose, and basic context of short spoken exchanges across a broad range of vocabulary, even when conversational responses are indirect or not easy to predict.
- They can infer the central idea, purpose, and basic context of extended spoken texts across a broad range of vocabulary. They can do this even when the information is not supported by repetition or paraphrase and when it is necessary to connect information across the text.
- They can understand details in short spoken exchanges, even when negative constructions are present, when the language is syntactically complex, or when difficult vocabulary is used.
- They can understand details in extended spoken texts, even when it is necessary to connect information across the text and when this information is not supported by repetition. They can understand details when the information is paraphrased or when negative constructions are present.

To see weaknesses typical of test takers who score around 400, see the \*Proficiency Description Table.

READING

Your scaled score is close to 450. Test takers who score around 450 typically have the following strengths:

- They can infer the central idea and purpose of a written text, and they can make inferences about details.
- They can read for meaning. They can understand factual information, even when it is paraphrased.
- They can connect information across an entire text, and they can make connections between two related texts.
- They can understand a broad range of vocabulary, unusual meanings of common words, and idiomatic usage. They can also make distinctions between the meanings of closely related words.
- They can understand rule-based grammatical structures. They can also understand difficult, complex, and uncommon grammatical constructions.

To see weaknesses typical of test takers who score around 450, see the \*Proficiency Description Table.

ABILITIES MEASURED

PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED

Your Percentage



Can infer gist, purpose and basic context based on information that is explicitly stated in short spoken texts



Can infer gist, purpose and basic context based on information that is explicitly stated in extended spoken texts



Can understand details in short spoken texts



Can understand details in extended spoken texts



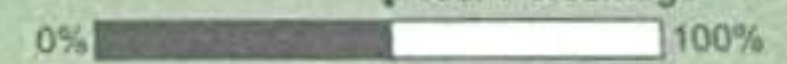
Can understand a speaker's purpose or implied meaning in a phrase or sentence



ABILITIES MEASURED

PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED

Your Percentage



Can make inferences based on information in written texts



Can locate and understand specific information in written texts



Can connect information across multiple sentences in a single written text and across texts



Can understand vocabulary in written texts



Can understand grammar in written texts



※ HOW TO READ YOUR SCORE REPORT:

Percent Correct of Abilities Measured:

Percentage of items you answered correctly on this test form for each one of the Abilities Measured. Your performance on questions testing these abilities cannot be compared to the performance of test-takers who take other forms or to your own performance on other test forms.

Note: TOEIC scores more than two years old cannot be reported or validated.

國立政治大學商學院學生赴國外進修計畫補助  
雙聯計畫/國際交換獎學金切結書

立約人 梁芷寧 為國立政治大學（以下簡稱本校）國貿系/  
所 2年級學生（學號：113351024），已獲本院  雙聯學位  國際  
交換資格，將於 115 學年度第 1 學期前往 法國（國家）  
EM Strasbourg business school（學校）進行學習交流一學期/年。

立約人同意遵守「國立政治大學商學院學生赴國外進修計畫補助」相  
關規定及以下聲明：

立約人如因個人因素放棄雙聯學位或國際交換資格；或被國外學校拒  
絕入學；或未有具體出國事實，即視為喪失獎學金資格且不得保留至下  
一年度。如獎學金已核撥入帳，將同意依規定全額繳回。

此致 國立政治大學商學院

立約人：梁芷寧（親簽）身分證字號：11225712485

學生學號：113351024 聯絡電話：0966474476

中 華 民 國 115 年 4 月 7 日