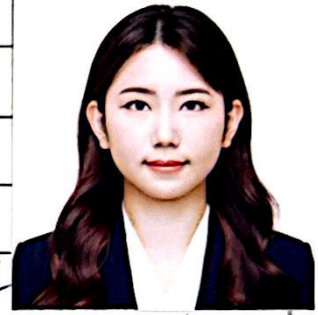


國立政治大學商學院 PIMCO 深耕計畫大專學生
海外學習獎助學金申請表

115.3 版

編號：(由本院填寫)		填表日：115年4月9日	
申請人姓名 李佳芳		出生日期 88年12月9日	
身分證號碼 C221598126		性別 <input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女	
系級 國貿系 (<input type="checkbox"/> 學士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班)		年級 2	學號 113351020
住家電話 0234010920		行動電話 0966687766	
通訊地址 基隆市安樂區樂利三街22號6樓			
欲前往進修之學校(含國、州、城市名)/科系(含學院名)或課程名稱(含國、州、城市名) 法國 Rennes school of business			
預訂進修期間 自民國 115 年 9 月 1 日起 至民國 116 年 1 月 31 日止 共 5 月 週		預估所需總花費 350,000 元 學宿費 90,000 元 生活費 210,000 元 機票 50,000 元	
家庭/個人經濟狀況說明(50字以內敘明) 父親於餐飲業已退休，母親為家庭主婦			
所需具備資料(請依序排列) <input checked="" type="checkbox"/> 1.申請表乙份 <input checked="" type="checkbox"/> 2.在學成績單正本乙份 <input type="checkbox"/> 3.成績排名證明正本乙份(碩士班學金不須檢附) <input checked="" type="checkbox"/> 4.外語能力證明影本乙份 <input checked="" type="checkbox"/> 5.進修計畫書乙份 <input checked="" type="checkbox"/> 6.其他有利審查之文件 <input type="checkbox"/> 7.家庭/個人經濟證明(視辦法個人情況決定提供與否) <input checked="" type="checkbox"/> 8.蒐集個人資料告知事項暨個人資料提供同意書			
導師/指導教授/系所主管(擇一簽章)		申請人	
		李佳芳	
切 結 書			
本人依「國立政治大學商學院 PIMCO 深耕計畫大專學生獎助學金設置辦法」規定申請該項獎學金，已詳讀且承諾遵守該辦法之規定，並履行其中所規範之義務，如有違反情事，需全數繳回所領取之補助金，特立切結書為憑。			
此 致			
國立政治大學商學院		立書人簽名蓋章：李佳芳	



國立政治大學學生學業成績總表

學系：國際經營與貿易學系

學制：碩士班

學號：113351020

生日：88/12/09

姓名：李佳芳

113 學年度 (113 年 09 月至 114 年 06 月)			114 學年度 (114 年 09 月至 115 年 06 月)								
科 目	第一學期	第二學期	科 目	第一學期	第二學期	科 目	第一學期	第二學期	科 目	第一學期	第二學期
	學分	成績		學分	成績		學分	成績		學分	成績
企業倫理與永續發展	1.0	90.00	國際企業策略與管理	3.0	88.00	[以下空白]			[以下空白]		
國際經貿法	3.0	90.00	貨幣政策與台灣經濟發展	3.0	84.00						
國際貿易與投資	3.0	98.00	數位科技與數位轉型策略	3.0	89.00						
財務報表分析	3.0	87.00	金融領域—證券市場實務		2.0	IP					
國際併購	3.0	89.00	投資銀行策略與實務		3.0	IP					
△國際投資	3.0	95.00	[以下空白]								
國際行銷管理		3.0	89.00								
國際財務管理		3.0	88.00								
高情預測		3.0	82.00								
財務經濟(二)		3.0	91.00								
△固定收益證券：分析與創新		3.0	95.00								
[以下空白]											
學期平均成績	91.69	89.00	學期平均成績	87.00		學期平均成績			學期平均成績		
修習學分	16.0	15.0	修習學分	9.0	5.0	修習學分			修習學分		
實得學分	16.0	15.0	實得學分	9.0	0.0	實得學分			實得學分		
學分累計	16.0	31.0	學分累計	40.0	40.0	學分累計			學分累計		
累計平均成績	91.69	90.39	累計平均成績	89.63		累計平均成績			累計平均成績		

附 註	△符號表示該課程為EMI全英語授課課程(112學年起修習科目開始註記) • 修畢EMI課程6.0學分。		
學位候選人資格考試	自 90 年 12 月 21 日起，資格考核成績不再送教務處登錄。		
學位考試 年 月	論文題目：		
	成 績：		
畢業成績	學位考試成績：---	學業平均成績：---	總成績：---
			學分數：---



列印日期：2026/04/09

(全一頁)



李佳芳
LI CHIA-FANG
Name

1999/12/09
Date of Birth (yyyy/mm/dd)

25455172 | 2025/10/26
Registration Number | Test Date (yyyy/mm/dd)

Individual (October 2025)
Client

LISTENING

Your Score **470**

5 ————— 495

READING

Your Score **400**

5 ————— 495

TOTAL SCORE

870

Copyright © 2024 by ETS. All rights reserved.
ETS, the ETS logos, and TOEIC are registered trademarks of ETS in the United States and other countries, used under license in Taiwan.

CHUN SHIN LIMITED



- TOEIC® 臺灣區總代理 忠欣股份有限公司為讓成績使用單位辨識本成績單之真實性，提供智慧型手機使用之專屬應用程式服務。成績使用單位可在智慧型手機上下載右方之應用程式，並在網路連線下查閱本成績單之原始內容。
- TOEIC成績屬於考生本人之隱私與個人資料，使用本查驗應用程式之用戶，請確認已取得考生同意或具有查驗該成績單之權利，否則請勿使用本應用程式，以免違反個人資料保護法之相關規定。
- TOEIC成績保留兩年，可查驗期間為測驗日後兩年內。

TOEIC成績單查驗應用程式



Android版



iOS版

LISTENING	
Your scaled score is between 400 and 495. Test takers who score around 400 typically have the following strengths:	
<ul style="list-style-type: none"> They can infer the central idea, purpose, and basic context of short spoken exchanges across a broad range of vocabulary, even when conversational responses are indirect or not easy to predict. They can infer the central idea, purpose, and basic context of extended spoken texts across a broad range of vocabulary. They can do this even when the information is not supported by repetition or paraphrase and when it is necessary to connect information across the text. They can understand details in short spoken exchanges, even when negative constructions are present, when the language is syntactically complex, or when difficult vocabulary is used. They can understand details in extended spoken texts, even when it is necessary to connect information across the text and when this information is not supported by repetition. They can understand details when the information is paraphrased or when negative constructions are present. 	
To see weaknesses typical of test takers who score around 400, see the *Proficiency Description Table.	
ABILITIES MEASURED	PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED Your Percentage
Can infer gist, purpose and basic context based on information that is explicitly stated in short spoken texts	87 0% ————— 100%
Can infer gist, purpose and basic context based on information that is explicitly stated in extended spoken texts	87 0% ————— 100%
Can understand details in short spoken texts	93 0% ————— 100%
Can understand details in extended spoken texts	94 0% ————— 100%
Can understand a speaker's purpose or implied meaning in a phrase or sentence	86 0% ————— 100%

READING	
Your scaled score is between 350 and 450. Test takers who score around 350 typically have the following strengths:	
<ul style="list-style-type: none"> They can infer the central idea and purpose of a written text, and they can make inferences about details. They can read for meaning. They can understand factual information, even when it is paraphrased. They can connect information across a small area within a text, even when the vocabulary and grammar of the text are difficult. They can understand medium-level vocabulary. They can sometimes understand difficult vocabulary in context, unusual meanings of common words, and idiomatic usage. They can understand rule-based grammatical structures. They can also understand difficult, complex, and uncommon grammatical constructions. 	
To see weaknesses typical of test takers who score around 350, see the *Proficiency Description Table.	
If your performance is closer to 450, you should review the descriptors for test takers who score around 450.	
ABILITIES MEASURED	PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED Your Percentage
Can make inferences based on information in written texts	92 0% ————— 100%
Can locate and understand specific information in written texts	90 0% ————— 100%
Can connect information across multiple sentences in a single written text and across texts	86 0% ————— 100%
Can understand vocabulary in written texts	69 0% ————— 100%
Can understand grammar in written texts	57 0% ————— 100%

※HOW TO READ YOUR SCORE REPORT:

Percent Correct of Abilities Measured:

Percentage of items you answered correctly on this test form for each one of the Abilities Measured. Your performance on questions testing these abilities cannot be compared to the performance of test-takers who take other forms or to your own performance on other test forms.

Note: TOEIC scores more than two years old cannot be reported or validated.

出國進修計畫書

- (內容涵蓋下列項目，可依個人需求順序編排，除簡歷自傳外約一千至一千五百字)
- 個人簡歷與自傳 (A4, 2頁)
- 申請動機
- 赴國外研修之目標及計畫
- 預期出國研修課程及目前學習之相關性
- 預期成效與目標
- 未來展望

申請人簽名: 李佳芳

115年4月9日

出國進修計劃書

申請人：李佳芳 (Li, Chia Fang)

赴國外進修之學校：法國雷恩商學院 (Rennes School of Business)

一、個人簡歷與自傳

自傳

我是李佳芳，現就讀國立政治大學國際經營與貿易研究所，大學畢業於國立中山大學政治經濟學系，大學以系排名第三名畢業，並於研究所期間榮獲書卷獎。曾修習政大 EMI 英語授課課程「固定收益證券：分析與創新」及「國際投資」，均取得 A+ 成績，展現在英語學術環境中的高度適應力。

在學術研究方面，碩士論文聚焦於「ETF 指數編制策略與投資績效分析」，探討不同指數編制方法對投資績效的影響，奠定我在金融分析領域的研究基礎。在實務方面，我經歷國泰世華銀行信用卡經營部行銷企劃、保誠人壽通路發展策略，以及國泰暑期實習計畫數位數據小組成員，跨越銀行、保險與人資領域，累積了商業洞察、數據分析與專案執行的全方位能力。

競賽方面，我曾榮獲 2024 年國際經貿與商務專題競賽第三名，並受邀於學術研討會公開發表；亦於 2021 年商業週刊 X 玫琳凱校園商業競賽奪得全國第一名。國際交流方面，曾赴美國西雅圖及布雷默頓參加鯨魚節文化交流活動，以中國民族舞蹈演出榮獲兒童組第一名及海洋季總冠軍，奠定我對跨文化交流的熱情與信念。

我相信透過此次赴法國雷恩商學院交換，能將金融、行銷與資料分析能力拓展至國際視野，進一步成為兼具分析深度與策略廣度的複合型人才。

簡歷

【一】學業表現優異——書卷獎、EMI 雙 A+、系排第三名畢業

- 時間：2023 年、2025 年 | 地點：國立中山大學、國立政治大學
- 大學就讀中山大學政治經濟學系，獲得書卷獎並以系排名第三名（前百分之 5）畢業。
- 於政治大學國貿碩士班，113 學年度第二學期再度榮獲書卷獎。

- 修習政大 EMI 全英語授課課程「固定收益證券：分析與創新」及「國際投資」，均取得 A+，展現在英語學術環境中的學習能力與金融知識深度。

【二】競賽獲獎——2024 國際經貿與商務專題競賽第三名

- 時間：2024 年 10 月至 12 月 | 地點：台灣，國際經貿法學會主辦
- 以「綠色移動商機——電動機車勇闖東南亞」為題參賽，本人負責市場資料蒐集、競爭分析與國際進入策略撰寫。
- 運用 HHI 指標評估廠商集中度，結合 Hofstede 文化構面分析越南、印尼等目標市場消費者行為差異，提出合資或在地化生產策略建議，榮獲第三名並受邀於「跨境電子商務與數位貿易發展學術研討會」發表成果。

【三】商業競賽冠軍——2021 第四屆商業週刊×玫琳凱校園商業競賽第一名

- 時間：2021 年 3 月至 6 月 | 地點：台灣（商業週刊主辦，全國大學競賽）
- 以品牌精神「MaKe it better! For HER, For ALL」為核心，規劃串聯線上線下的品牌年輕化行銷企劃。因 COVID-19 疫情升溫取消線下活動後，迅速轉型製作 11 集 Podcast、設計 IG 濾鏡，兩個月內帶動網站觸及率提升 136%、互動率增加 84.5%，吸引超過 200 位追蹤人數，奪得全國第一名。

【四】國際文化交流——赴美國參加鯨魚節演出獲雙項殊榮

- 時間：2011 年 7 月 | 地點：美國西雅圖及布雷默頓（Bremerton）
- 擔任舞蹈團成員，代表台灣赴美國西雅圖及塞維朵（Bremerton）參加鯨魚節（Whaling Days）文化交流活動，以中國民族舞蹈演出展現台灣文化之美。
- 於鯨魚節嘉年華踩街活動榮獲兒童組第一名及海洋季總冠軍雙項殊榮，成功在國際舞台彰顯台灣藝術文化魅力，奠定對跨文化交流的熱情與使命感。

二、申請動機

雷恩商學院（Rennes School of Business）為法國頂尖商學院，同時取得 AACSB、EQUIS 及 AMBA 三大國際認證，師資與學生組成高度多元，課程涵蓋金融、國際管理、行銷及資料分析等實務導向領域，與我的學習脈絡高度契合。

我目前的碩士論文聚焦於 ETF 指數編制策略與投資績效分析，正深化金融分析能力；於國泰世華銀行信用卡經營部，我累積了行銷企劃與客群洞察的實戰經驗；修課方向亦持續強化商業資料分析技術。雷恩商學院在金融、行銷與資料分析三個領域均有完整課程資源，恰是我知識整合最需要的國際養分，能讓我從歐洲市場視角重新檢視亞洲商業邏輯，強化跨域整合思維。

此外，雷恩所在的布列塔尼地區是法國重要的學術與商業中心，提供接觸歐洲多元市場的理想環境，令我得以實際觀察歐盟市場脈絡與企業運作，為未來從事國際商業企劃工作奠定宏觀基礎。

三、赴國外研修之目標及計畫

本次赴法交換設有三大核心目標。第一，選修雷恩商學院金融分析與國際行銷相關課程，將歐洲實務觀點融入我的 ETF 研究與商業分析能力，產出跨地區的比較研究視角。第二，主動參與跨文化課堂討論與分組報告，以英語深化國際溝通能力，並透過與各國同學的互動累積跨文化協作經驗。第三，善用學校企業參訪與職涯活動資源，實地理解歐盟市場結構、法規環境與企業運作邏輯，拓展國際市場視野。

在日常計畫上，我將每週安排法語基礎自學，融入在地社群生活；並保持撰寫學習日誌的習慣，記錄課程重點與跨文化觀察，作為回台後研究分享的第一手素材。

四、預期出國研修課程及目前學習之相關性

我預計選修雷恩商學院金融分析、國際行銷策略及商業智慧與資料分析等方向的課程，三者與我現有學習脈絡緊密銜接。

International Finance－金融課程將與我的碩士論文研究直接對應，從歐洲資本市場角度補充 ETF 指數績效的跨市場比較視野。Digital Marketing Management－國際行銷課程呼應我在國泰世華銀行信用卡行銷企劃的實習經驗，協助我建立更系統化的品牌與通路策略框架，並與 2021 年玫琳凱商業競賽積累的整合行銷能力相互強化。Data and Business Analytics－資料分析課程則銜接政大「商情預測」的 R 語言應用及實習中的 SQL 與 Python 分析能力，進一步深化以數據驅動決策的思維架構。三門課程相輔相成，形成金融分析、行銷策略與資料驅動的完整能力體系。

五、預期成效與目標

學術層面，期望在交換期間完成至少四門與研究方向相關的課程，並以課程所得的歐洲市場觀點，充實碩士論文的跨地區比較分析內容，強化論文的國際深度。

能力層面，期望英語學術表達能力在跨國課堂環境中顯著提升，並培養對歐洲法規、消費文化與市場結構的基礎認識，為未來從事國際行銷或金融相關工作建立知識儲備。

個人層面，期望透過獨立生活於異鄉的挑戰，鍛鍊問題解決能力、自主決策力與跨文化適應力，內化「一人面對世界」的韌性，為未來職涯邁向國際機會做好充分準備。

六、未來展望

交換回國後，我規劃落實三項具體行動。第一，將歐洲商業文化帶回課堂與研究：我會將在雷恩習得的行銷趨勢、金融觀點與課堂討論，融入碩士論文或報告，使學術視野具備真正的國際深度。第二，在政大國際處或研究所課堂中，分享赴法交換的跨文化生活經驗與台灣文化推廣心得，幫助下一屆交換生更完整地理解歐洲環境，也讓同學從我的親身故事中認識台灣文化在國際的影響力。第三，將國際視野轉化為職涯核心競爭力：我期望未來朝商業企劃、行銷或國際合作方向發展，交換中培養的跨文化敏感度、獨立思考與市場觀察能力，將成為職場中難以取代的優勢。

長遠而言，我期望成為能把台灣文化推向國際、同時以國際視野回應在地需求的人。正如我在美國鯨魚節以舞蹈在異國舞台展現台灣之美，我希望每一次跨越邊界的經歷，都能讓我成為文化與商業之間更好的橋樑。這次赴雷恩商學院的交換，是我實現這份理想最重要的一步。

七、有利審查文件、佐證資料

<p style="text-align: center;">畢業書卷獎</p> 	<p style="text-align: center;">2021 第四屆商業週刊×玫琳凱校園商業競賽第一名</p> 
<p style="text-align: center;">2024 國際經貿與商務專題競賽第三名</p> 	<p style="text-align: center;">銀行業實務實習</p> 

114年PIMCO深耕計畫大專學生獎助學金 蒐集個人資料告知事項暨個人資料提供同意書

蒐集個人資料告知事項

茲依個人資料保護法第八條第一項規定，於您同意提供個人資料前，明確告知下列事項：

一、蒐集個人資料之目的及類別

為配合獎助學金捐贈人：

- (一) 查核本獎助學金使用情形；
- (二) 提供參與獎助學金捐贈人舉辦之專業講座、實習計畫或科技與金融領域推廣之機會；及
- (三) 提供本獎助學金捐贈人執行及申請金管會相關計畫合理必要之協助，包括：聯繫申請人及獲獎生、向金管會提出證明等。

而獲取您的個人資料，獲取之個人資料範圍如申請文件上所載申請人之相關個人資料欄位(包括但不限於申請人姓名、聯絡電話、電子信箱、其他聯繫方式、地址、學經歷等)。

二、個人資料利用之期間、地區、對象及方式

申請人之個人資料僅供政大商學院及本獎助學金捐贈人使用。

申請人之個人資料自政大商學院蒐集日起，以本次申請之獎助學金及本次獎助學金設立目的範圍內為限，自收到申請書起保存5年，逾上述保存期限後，政大商學院即停止處理、利用並逕予刪除。

三、個人資料當事人得行使之權利及方式：

您可依個人資料保護法第3條規定，就您的個人資料向政大商學院請求以下權利。但政大商學院依個人資料保護法第14條規定，得予以酌收行政作業費用：

- (一) 查詢或請求閱覽。
- (二) 請求製給複製本。
- (三) 請求補充或更正。
- (四) 請求停止蒐集、處理或利用。

(五) 請求刪除。

四、您得自由選擇是否提供個人資料，惟如拒絕提供時，將影響申請資格之必要審核及處理作業或提供您相關服務，並立即喪失資格，且不另行通知。

同意書

經政大商學院向本人告知上開事項，本人已清楚瞭解上開告知內容及政大商學院所蒐集、處理、利用及國際傳輸本人個人資料之目的及用途。茲同意依上述告知事項內容提供本人個人資料予政大商學院為上開特定目的範圍內之蒐集、處理、利用及國際傳輸。另外亦同意 政大商學院於申請辦法中提及之相關規範，若違反則政大商學院有權取消獲獎資格。政大商學院保有最終修改、變更、活動解釋及之權利。

此致

同意簽署人：李桂芳

(簽名或蓋章)

簽訂日期：中華民國 115 年 4 月 9 日

國立政治大學商學院貝萊德海外學習暨專題研究
獎學金申請表

115.3版

填表日：115年4月9日

申請項目：(僅需勾選填寫所申請之項目獎學金欄位) <input checked="" type="checkbox"/> 海外學習獎學金 <input type="checkbox"/> 專題研究獎學金			
申請人姓名 李佳芳	出生日期 88年12月9日		
身分證號碼 C221598126	性別 <input type="checkbox"/> 男 <input checked="" type="checkbox"/> 女		
系級 國貿系 (<input type="checkbox"/> 學士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 博士) 2年級	學號 113351020		
住家電話 0234010920	行動電話 0966687766		
通訊地址 基隆市安樂區樂利三街22號6樓			
欲前往進修之學校(中英文校名) <input checked="" type="checkbox"/> 歐美等國 <input type="checkbox"/> 亞洲 Rennes school of business 里昂商學院		研究專題名稱：	
預訂進修期間 自民國 115 年 9 月 1 日起 至民國 116 年 1 月 31 日止 共 5 月 週		研究大綱摘要(中英文 100 字以內)	
家庭/個人經濟狀況說明 父親於餐飲業已退休，母親兼業家管			
海外學習獎學金資料(請勾選檢附之證明文件) <input checked="" type="checkbox"/> 1.申請表乙份 <input checked="" type="checkbox"/> 2.在學成績單正本乙份 <input type="checkbox"/> 3.成績排名證明正本乙份(碩士班學金不須檢附) <input checked="" type="checkbox"/> 4.進修計畫書乙份 <input checked="" type="checkbox"/> 5.其他有利審查之文件 <input type="checkbox"/> 6.家庭/個人經濟證明(視個人情況自行評估提供與否) <input checked="" type="checkbox"/> 7.英檢成績單(二年內)		專題研究獎學金資料(請勾選檢附之證明文件) <input type="checkbox"/> 1.申請表乙份 <input type="checkbox"/> 2.專題研究大綱(中英文) <input type="checkbox"/> 3.教授推薦函乙封 <input type="checkbox"/> 4.家庭/個人經濟證明(視個人情況自行評估提供) <input type="checkbox"/> 5.其他有利審查之文件	
導師/系所主管/指導教授 三擇一簽章 	申請人簽名 李佳芳		
切 結 書			
本人依「國立政治大學商學院貝萊德海外學習暨專題研究獎學金設置辦法」規定申請該項獎學金，已詳讀且承諾遵守該辦法之規定，並履行其中所規範之義務，如有違反情事，需全數繳回所領取之補助金，特立切結書為憑。			
此 致 國立政治大學商學院 立書人簽名蓋章： 李佳芳			

國立政治大學學生學業成績總表

學系：國際經營與貿易學系
學號：113351020
姓名：李佳芳

學制：碩士班
生日：88/12/09

113 學年度 (113 年 09 月至 114 年 06 月)			114 學年度 (114 年 09 月至 115 年 06 月)			115 學年度 (115 年 09 月至 116 年 06 月)		
科目	第一學期	第二學期	科目	第一學期	第二學期	科目	第一學期	第二學期
	學分成績	學分成績		學分成績	學分成績		學分成績	學分成績
企業倫理與永續發展	1.0 90.00	---	國際企業策略與管理	3.0 88.00	---	[以下空白]		
國際經貿法	3.0 90.00	---	貨幣政策與台灣經濟發展	3.0 84.00	---			
國際貿易與投資	3.0 98.00	---	數位科技與數位轉型策略	3.0 89.00	---			
財務報表分析	3.0 87.00	---	金融領域—證券市場實務	---	2.0 IP			
國際併購	3.0 89.00	---	投資銀行策略與實務	---	3.0 IP			
△國際投資	3.0 95.00	---	[以下空白]					
國際行銷管理	---	3.0 89.00						
國際財務管理	---	3.0 88.00						
商情預測	---	3.0 82.00						
財務經濟(二)	---	3.0 91.00						
△固定收益證券：分析與創新	---	3.0 95.00						
[以下空白]								
學期平均成績	91.69	89.00	學期平均成績	87.00		學期平均成績		
修習學分	16.0	15.0	修習學分	9.0	5.0	修習學分		
實得學分	16.0	15.0	實得學分	9.0	0.0	實得學分		
學分累計	16.0	31.0	學分累計	40.0	40.0	學分累計		
累計平均成績	91.69	90.39	累計平均成績	89.63		累計平均成績		

附註	△符號表示該課程為EMI全英語授課課程(112學年起修習科目開始註記) • 修畢EMI課程6.0學分。							
學位候選人資格考試	自 90 年 12 月 21 日起，資格考核成績不再送教務處登錄。							
學位考試 年 月	論文題目： 成績：							
畢業成績	學位考試成績：---	學業平均成績：---	總成績：---	學分數：---				



列印日期：2026/04/09

[全一頁]

出國進修計畫書

- (內容涵蓋下列項目，可依個人需求順序編排，除簡歷自傳外約一千至一千五百字)
- 個人簡歷與自傳 (A4, 2頁)
- 申請動機
- 赴國外研修之目標及計畫
- 預期出國研修課程及目前學習之相關性
- 預期成效與目標
- 未來展望

申請人簽名：李佳芳

115年4月9日

出國進修計劃書

申請人：李佳芳 (Li, Chia Fang)

赴國外進修之學校：法國雷恩商學院 (Rennes School of Business)

一、個人簡歷與自傳

自傳

我是李佳芳，現就讀國立政治大學國際經營與貿易研究所，大學畢業於國立中山大學政治經濟學系，大學以系排名第三名畢業，並於研究所期間榮獲書卷獎。曾修習政大 EMI 英語授課課程「固定收益證券：分析與創新」及「國際投資」，均取得 A+ 成績，展現在英語學術環境中的高度適應力。

在學術研究方面，碩士論文聚焦於「ETF 指數編制策略與投資績效分析」，探討不同指數編制方法對投資績效的影響，奠定我在金融分析領域的研究基礎。在實務方面，我經歷國泰世華銀行信用卡經營部行銷企劃、保誠人壽通路發展策略，以及國泰暑期實習計畫數位數據小組成員，跨越銀行、保險與人資領域，累積了商業洞察、數據分析與專案執行的全方位能力。

競賽方面，我曾榮獲 2024 年國際經貿與商務專題競賽第三名，並受邀於學術研討會公開發表；亦於 2021 年商業週刊 X 玫琳凱校園商業競賽奪得全國第一名。國際交流方面，曾赴美國西雅圖及布雷默頓參加鯨魚節文化交流活動，以中國民族舞蹈演出榮獲兒童組第一名及海洋季總冠軍，奠定我對跨文化交流的熱情與信念。

我相信透過此次赴法國雷恩商學院交換，能將金融、行銷與資料分析能力拓展至國際視野，進一步成為兼具分析深度與策略廣度的複合型人才。

簡歷

【一】學業表現優異——書卷獎、EMI 雙 A+、系排第三名畢業

- 時間：2023 年、2025 年 | 地點：國立中山大學、國立政治大學
- 大學就讀中山大學政治經濟學系，獲得書卷獎並以系排名第三名（前百分之 5）畢業。
- 於政治大學國貿碩士班，113 學年度第二學期再度榮獲書卷獎。

- 修習政大 EMI 全英語授課課程「固定收益證券：分析與創新」及「國際投資」，均取得 A+，展現在英語學術環境中的學習能力與金融知識深度。

【二】競賽獲獎——2024 國際經貿與商務專題競賽第三名

- 時間：2024 年 10 月至 12 月 | 地點：台灣，國際經貿法學會主辦
- 以「綠色移動商機——電動機車勇闖東南亞」為題參賽，本人負責市場資料蒐集、競爭分析與國際進入策略撰寫。
- 運用 HHI 指標評估廠商集中度，結合 Hofstede 文化構面分析越南、印尼等目標市場消費者行為差異，提出合資或在地化生產策略建議，榮獲第三名並受邀於「跨境電子商務與數位貿易發展學術研討會」發表成果。

【三】商業競賽冠軍——2021 第四屆商業週刊×玫琳凱校園商業競賽第一名

- 時間：2021 年 3 月至 6 月 | 地點：台灣（商業週刊主辦，全國大學競賽）
- 以品牌精神「MaKe it better! For HER, For ALL」為核心，規劃串聯線上線下的品牌年輕化行銷企劃。因 COVID-19 疫情升溫取消線下活動後，迅速轉型製作 11 集 Podcast、設計 IG 濾鏡，兩個月內帶動網站觸及率提升 136%、互動率增加 84.5%，吸引超過 200 位追蹤人數，奪得全國第一名。

【四】國際文化交流——赴美國參加鯨魚節演出獲雙項殊榮

- 時間：2011 年 7 月 | 地點：美國西雅圖及布雷默頓（Bremerton）
- 擔任舞蹈團成員，代表台灣赴美國西雅圖及塞維朵（Bremerton）參加鯨魚節（Whaling Days）文化交流活動，以中國民族舞蹈演出展現台灣文化之美。
- 於鯨魚節嘉年華踩街活動榮獲兒童組第一名及海洋季總冠軍雙項殊榮，成功在國際舞台彰顯台灣藝術文化魅力，奠定對跨文化交流的熱情與使命感。

二、申請動機

雷恩商學院（Rennes School of Business）為法國頂尖商學院，同時取得 AACSB、EQUIS 及 AMBA 三大國際認證，師資與學生組成高度多元，課程涵蓋金融、國際管理、行銷及資料分析等實務導向領域，與我的學習脈絡高度契合。

我目前的碩士論文聚焦於 ETF 指數編制策略與投資績效分析，正深化金融分析能力；於國泰世華銀行信用卡經營部，我累積了行銷企劃與客群洞察的實戰經驗；修課方向亦持續強化商業資料分析技術。雷恩商學院在金融、行銷與資料分析三個領域均有完整課程資源，恰是我知識整合最需要的國際養分，能讓我從歐洲市場視角重新檢視亞洲商業邏輯，強化跨域整合思維。

此外，雷恩所在的布列塔尼地區是法國重要的學術與商業中心，提供接觸歐洲多元市場的理想環境，令我得以實際觀察歐盟市場脈絡與企業運作，為未來從事國際商業企劃工作奠定宏觀基礎。

三、赴國外研修之目標及計畫

本次赴法交換設有三大核心目標。第一，選修雷恩商學院金融分析與國際行銷相關課程，將歐洲實務觀點融入我的 ETF 研究與商業分析能力，產出跨地區的比較研究視角。第二，主動參與跨文化課堂討論與分組報告，以英語深化國際溝通能力，並透過與各國同學的互動累積跨文化協作經驗。第三，善用學校企業參訪與職涯活動資源，實地理解歐盟市場結構、法規環境與企業運作邏輯，拓展國際市場視野。

在日常計畫上，我將每週安排法語基礎自學，融入在地社群生活；並保持撰寫學習日誌的習慣，記錄課程重點與跨文化觀察，作為回台後研究分享的第一手素材。

四、預期出國研修課程及目前學習之相關性

我預計選修雷恩商學院金融分析、國際行銷策略及商業智慧與資料分析等方向的課程，三者與我現有學習脈絡緊密銜接。

International Finance—金融課程將與我的碩士論文研究直接對應，從歐洲資本市場角度補充 ETF 指數績效的跨市場比較視野。Digital Marketing Management—國際行銷課程呼應我在國泰世華銀行信用卡行銷企劃的實習經驗，協助我建立更系統化的品牌與通路策略框架，並與 2021 年玫琳凱商業競賽積累的整合行銷能力相互強化。Data and Business Analytics—資料分析課程則銜接政大「商情預測」的 R 語言應用及實習中的 SQL 與 Python 分析能力，進一步深化以數據驅動決策的思維架構。三門課程相輔相成，形成金融分析、行銷策略與資料驅動的完整能力體系。

五、預期成效與目標

學術層面，期望在交換期間完成至少四門與研究方向相關的課程，並以課程所得的歐洲市場觀點，充實碩士論文的跨地區比較分析內容，強化論文的國際深度。

能力層面，期望英語學術表達能力在跨國課堂環境中顯著提升，並培養對歐洲法規、消費文化與市場結構的基礎認識，為未來從事國際行銷或金融相關工作建立知識儲備。

個人層面，期望透過獨立生活於異鄉的挑戰，鍛鍊問題解決能力、自主決策力與跨文化適應力，內化「一人面對世界」的韌性，為未來職涯邁向國際機會做好充分準備。

六、未來展望

交換回國後，我規劃落實三項具體行動。第一，將歐洲商業文化帶回課堂與研究：我會將在雷恩習得的行銷趨勢、金融觀點與課堂討論，融入碩士論文或報告，使學術視野具備真正的國際深度。第二，在政大國際處或研究所課堂中，分享赴法交換的跨文化生活經驗與台灣文化推廣心得，幫助下一屆交換生更完整地理解歐洲環境，也讓同學從我的親身故事中認識台灣文化在國際的影響力。第三，將國際視野轉化為職涯核心競爭力：我期望未來朝商業企劃、行銷或國際合作方向發展，交換中培養的跨文化敏感度、獨立思考與市場觀察能力，將成為職場中難以取代的優勢。

長遠而言，我期望成為能把台灣文化推向國際、同時以國際視野回應在地需求的人。正如我在美國鯨魚節以舞蹈在異國舞台展現台灣之美，我希望每一次跨越邊界的經歷，都能讓我成為文化與商業之間更好的橋樑。這次赴雷恩商學院的交換，是我實現這份理想最重要的一步。

七、有利審查文件、佐證資料

<p style="text-align: center;">畢業書卷獎</p> 	<p style="text-align: center;">2021 第四屆商業週刊×玫琳凱校園商業競賽第一名</p> 
<p style="text-align: center;">2024 國際經貿與商務專題競賽第三名</p> 	<p style="text-align: center;">銀行業實務實習</p> 



李佳芳
LI CHIA-FANG
Name

1999/12/09
Date of Birth (yyyy/mm/dd)

25455172 | 2025/10/26
Registration Number | Test Date (yyyy/mm/dd)

Individual (October 2025)
Client

LISTENING

Your Score **470**

5 ————— 495

READING

Your Score **400**

5 ————— 495

TOTAL SCORE

870

Copyright © 2024 by ETS. All rights reserved.
ETS, the ETS logos, and TOEIC are registered trademarks of ETS in the United States and other countries, used under license in Taiwan.

CHUN SHIN LIMITED



- TOEIC® 臺灣區總代理 忠欣股份有限公司為讓成績使用單位辨識本成績單之真實性，提供智慧型手機使用之專屬應用程式服務。成績使用單位可在智慧型手機上下載右方之應用程式，並在網路連線下查閱本成績單之原始內容。
- TOEIC成績屬於考生本人之隱私與個人資料，使用本查驗應用程式之用戶，請確認已取得考生同意或具有查驗該成績單之權利，否則請勿使用本應用程式，以免違反個人資料保護法之相關規定。
- TOEIC成績保留兩年，可查驗期間為測驗日後兩年內。

TOEIC成績單查驗應用程式



Android版



iOS版

LISTENING	
Your scaled score is between 400 and 495. Test takers who score around 400 typically have the following strengths:	
<ul style="list-style-type: none"> They can infer the central idea, purpose, and basic context of short spoken exchanges across a broad range of vocabulary, even when conversational responses are indirect or not easy to predict. They can infer the central idea, purpose, and basic context of extended spoken texts across a broad range of vocabulary. They can do this even when the information is not supported by repetition or paraphrase and when it is necessary to connect information across the text. They can understand details in short spoken exchanges, even when negative constructions are present, when the language is syntactically complex, or when difficult vocabulary is used. They can understand details in extended spoken texts, even when it is necessary to connect information across the text and when this information is not supported by repetition. They can understand details when the information is paraphrased or when negative constructions are present. 	
To see weaknesses typical of test takers who score around 400, see the *Proficiency Description Table.	
ABILITIES MEASURED	PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED Your Percentage
Can infer gist, purpose and basic context based on information that is explicitly stated in short spoken texts	87 0% ————— 100%
Can infer gist, purpose and basic context based on information that is explicitly stated in extended spoken texts	87 0% ————— 100%
Can understand details in short spoken texts	93 0% ————— 100%
Can understand details in extended spoken texts	94 0% ————— 100%
Can understand a speaker's purpose or implied meaning in a phrase or sentence	86 0% ————— 100%

READING	
Your scaled score is between 350 and 450. Test takers who score around 350 typically have the following strengths:	
<ul style="list-style-type: none"> They can infer the central idea and purpose of a written text, and they can make inferences about details. They can read for meaning. They can understand factual information, even when it is paraphrased. They can connect information across a small area within a text, even when the vocabulary and grammar of the text are difficult. They can understand medium-level vocabulary. They can sometimes understand difficult vocabulary in context, unusual meanings of common words, and idiomatic usage. They can understand rule-based grammatical structures. They can also understand difficult, complex, and uncommon grammatical constructions. 	
To see weaknesses typical of test takers who score around 350, see the *Proficiency Description Table.	
If your performance is closer to 450, you should review the descriptors for test takers who score around 450.	
ABILITIES MEASURED	PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED Your Percentage
Can make inferences based on information in written texts	92 0% ————— 100%
Can locate and understand specific information in written texts	90 0% ————— 100%
Can connect information across multiple sentences in a single written text and across texts	86 0% ————— 100%
Can understand vocabulary in written texts	69 0% ————— 100%
Can understand grammar in written texts	57 0% ————— 100%

※HOW TO READ YOUR SCORE REPORT:

Percent Correct of Abilities Measured:

Percentage of items you answered correctly on this test form for each one of the Abilities Measured. Your performance on questions testing these abilities cannot be compared to the performance of test-takers who take other forms or to your own performance on other test forms.

Note: TOEIC scores more than two years old cannot be reported or validated.

國立政治大學商學院學生赴國外進修計畫補助獎學金申請書

115.3版

申請人姓名	李佳芳	系級	國貿系 (<input type="checkbox"/> 學士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班) 2 年級		
學號	113351020	行動電話	0966687766	交換類別	<input checked="" type="checkbox"/> 短期 <input type="checkbox"/> 雙聯
欲前往交換學校中英文全名	Kennes schools of business				
請勾選上傳之文件	<input checked="" type="checkbox"/> (一) 申請表。 <input checked="" type="checkbox"/> (二) 中文版成績單正本。 <input type="checkbox"/> (三) 中文版成績排名證明書正本(僅大學部學生需提供)。 <input checked="" type="checkbox"/> (四) 出國進修計畫書(含簡歷自傳)。 <input checked="" type="checkbox"/> (五) 英檢成績單(同商學院交換甄試時之成績單亦可)。 <input checked="" type="checkbox"/> (六) 其他有利審核文件(如低收入等證明): <input checked="" type="checkbox"/> (七) 出國進修切結書				
申請人簽名	李佳芳				
中華民國 115 年 4 月 9 日					

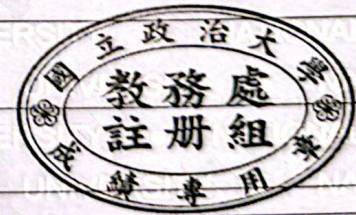
國立政治大學學生學業成績總表

學系：國際經營與貿易學系
 學號：113351020
 姓名：李佳芳

學制：碩士班
 生日：88/12/09

113 學年度 (113 年 09 月至 114 年 06 月)			114 學年度 (114 年 09 月至 115 年 06 月)								
科 目	第一學期	第二學期	科 目	第一學期	第二學期	科 目	第一學期	第二學期	科 目	第一學期	第二學期
	學分成績	學分成績		學分成績	學分成績		學分成績	學分成績		學分成績	學分成績
企業倫理與永續發展	1.0 90.00	---	國際企業策略與管理	3.0 88.00	---	[以下空白]			[以下空白]		
國際經貿法	3.0 90.00	---	貨幣政策與台灣經濟發展	3.0 84.00	---						
國際貿易與投資	3.0 98.00	---	數位科技與數位轉型策略	3.0 89.00	---						
財務報表分析	3.0 87.00	---	金融領域—證券市場實務	---	2.0 IP						
國際併購	3.0 89.00	---	投資銀行策略與實務	---	3.0 IP						
△國際投資	3.0 95.00	---	[以下空白]								
國際行銷管理	---	3.0 89.00									
國際財務管理	---	3.0 88.00									
高情預測	---	3.0 82.00									
財務經濟(二)	---	3.0 91.00									
△固定收益證券：分析與創新	---	3.0 95.00									
[以下空白]											
學期平均成績	91.69	89.00	學期平均成績	87.00		學期平均成績			學期平均成績		
修習學分	16.0	15.0	修習學分	9.0	5.0	修習學分			修習學分		
實得學分	16.0	15.0	實得學分	9.0	0.0	實得學分			實得學分		
學分累計	16.0	31.0	學分累計	40.0	40.0	學分累計			學分累計		
累計平均成績	91.69	90.39	累計平均成績	89.63		累計平均成績			累計平均成績		

附 註	△符號表示該課程為EMI全英語授課課程(112學年起修習科目開始註記)。修畢EMI課程6.0學分。		
學位候選人資格考試	自 90 年 12 月 21 日起，資格考核成績不再送教務處登錄。		
學 位 考 試 年 月	論 文 題 目：		
畢 業 成 績	成 績：	學位考試成績：---	學業平均成績：---
		總成績：---	學分數：---



列印日期：2026/04/09

[全一頁]

出國進修計畫書

- (內容涵蓋下列項目，可依個人需求順序編排，除簡歷自傳外約一千至一千五百字)
- 個人簡歷與自傳 (A4, 2頁)
- 申請動機
- 赴國外研修之目標及計畫
- 預期出國研修課程及目前學習之相關性
- 預期成效與目標
- 未來展望

申請人簽名: 李佐芳

115年4月9日

出國進修計劃書

申請人：李佳芳 (Li, Chia Fang)

赴國外進修之學校：法國雷恩商學院 (Rennes School of Business)

一、個人簡歷與自傳

自傳

我是李佳芳，現就讀國立政治大學國際經營與貿易研究所，大學畢業於國立中山大學政治經濟學系，大學以系排名第三名畢業，並於研究所期間榮獲書卷獎。曾修習政大 EMI 英語授課課程「固定收益證券：分析與創新」及「國際投資」，均取得 A+ 成績，展現在英語學術環境中的高度適應力。

在學術研究方面，碩士論文聚焦於「ETF 指數編制策略與投資績效分析」，探討不同指數編制方法對投資績效的影響，奠定我在金融分析領域的研究基礎。在實務方面，我經歷國泰世華銀行信用卡經營部行銷企劃、保誠人壽通路發展策略，以及國泰暑期實習計畫數位數據小組成員，跨越銀行、保險與人資領域，累積了商業洞察、數據分析與專案執行的全方位能力。

競賽方面，我曾榮獲 2024 年國際經貿與商務專題競賽第三名，並受邀於學術研討會公開發表；亦於 2021 年商業週刊 X 玫琳凱校園商業競賽奪得全國第一名。國際交流方面，曾赴美國西雅圖及布雷默頓參加鯨魚節文化交流活動，以中國民族舞蹈演出榮獲兒童組第一名及海洋季總冠軍，奠定我對跨文化交流的熱情與信念。

我相信透過此次赴法國雷恩商學院交換，能將金融、行銷與資料分析能力拓展至國際視野，進一步成為兼具分析深度與策略廣度的複合型人才。

簡歷

【一】學業表現優異——書卷獎、EMI 雙 A+、系排第三名畢業

- 時間：2023 年、2025 年 | 地點：國立中山大學、國立政治大學
- 大學就讀中山大學政治經濟學系，獲得書卷獎並以系排名第三名（前百分之 5）畢業。
- 於政治大學國貿碩士班，113 學年度第二學期再度榮獲書卷獎。

- 修習政大 EMI 全英語授課課程「固定收益證券：分析與創新」及「國際投資」，均取得 A+，展現在英語學術環境中的學習能力與金融知識深度。

【二】競賽獲獎——2024 國際經貿與商務專題競賽第三名

- 時間：2024 年 10 月至 12 月 | 地點：台灣，國際經貿法學會主辦
- 以「綠色移動商機——電動機車勇闖東南亞」為題參賽，本人負責市場資料蒐集、競爭分析與國際進入策略撰寫。
- 運用 HHI 指標評估廠商集中度，結合 Hofstede 文化構面分析越南、印尼等目標市場消費者行為差異，提出合資或在地化生產策略建議，榮獲第三名並受邀於「跨境電子商務與數位貿易發展學術研討會」發表成果。

【三】商業競賽冠軍——2021 第四屆商業週刊×玫琳凱校園商業競賽第一名

- 時間：2021 年 3 月至 6 月 | 地點：台灣（商業週刊主辦，全國大學競賽）
- 以品牌精神「MaKe it better! For HER, For ALL」為核心，規劃串聯線上線下的品牌年輕化行銷企劃。因 COVID-19 疫情升溫取消線下活動後，迅速轉型製作 11 集 Podcast、設計 IG 濾鏡，兩個月內帶動網站觸及率提升 136%、互動率增加 84.5%，吸引超過 200 位追蹤人數，奪得全國第一名。

【四】國際文化交流——赴美國參加鯨魚節演出獲雙項殊榮

- 時間：2011 年 7 月 | 地點：美國西雅圖及布雷默頓（Bremerton）
- 擔任舞蹈團成員，代表台灣赴美國西雅圖及塞維朵（Bremerton）參加鯨魚節（Whaling Days）文化交流活動，以中國民族舞蹈演出展現台灣文化之美。
- 於鯨魚節嘉年華踩街活動榮獲兒童組第一名及海洋季總冠軍雙項殊榮，成功在國際舞台彰顯台灣藝術文化魅力，奠定對跨文化交流的熱情與使命感。

二、申請動機

雷恩商學院（Rennes School of Business）為法國頂尖商學院，同時取得 AACSB、EQUIS 及 AMBA 三大國際認證，師資與學生組成高度多元，課程涵蓋金融、國際管理、行銷及資料分析等實務導向領域，與我的學習脈絡高度契合。

我目前的碩士論文聚焦於 ETF 指數編制策略與投資績效分析，正深化金融分析能力；於國泰世華銀行信用卡經營部，我累積了行銷企劃與客群洞察的實戰經驗；修課方向亦持續強化商業資料分析技術。雷恩商學院在金融、行銷與資料分析三個領域均有完整課程資源，恰是我知識整合最需要的國際養分，能讓我從歐洲市場視角重新檢視亞洲商業邏輯，強化跨域整合思維。

此外，雷恩所在的布列塔尼地區是法國重要的學術與商業中心，提供接觸歐洲多元市場的理想環境，令我得以實際觀察歐盟市場脈絡與企業運作，為未來從事國際商業企劃工作奠定宏觀基礎。

三、赴國外研修之目標及計畫

本次赴法交換設有三大核心目標。第一，選修雷恩商學院金融分析與國際行銷相關課程，將歐洲實務觀點融入我的 ETF 研究與商業分析能力，產出跨地區的比較研究視角。第二，主動參與跨文化課堂討論與分組報告，以英語深化國際溝通能力，並透過與各國同學的互動累積跨文化協作經驗。第三，善用學校企業參訪與職涯活動資源，實地理解歐盟市場結構、法規環境與企業運作邏輯，拓展國際市場視野。

在日常計畫上，我將每週安排法語基礎自學，融入在地社群生活；並保持撰寫學習日誌的習慣，記錄課程重點與跨文化觀察，作為回台後研究分享的第一手素材。

四、預期出國研修課程及目前學習之相關性

我預計選修雷恩商學院金融分析、國際行銷策略及商業智慧與資料分析等方向的課程，三者與我現有學習脈絡緊密銜接。

International Finance－金融課程將與我的碩士論文研究直接對應，從歐洲資本市場角度補充 ETF 指數績效的跨市場比較視野。Digital Marketing Management－國際行銷課程呼應我在國泰世華銀行信用卡行銷企劃的實習經驗，協助我建立更系統化的品牌與通路策略框架，並與 2021 年玫琳凱商業競賽積累的整合行銷能力相互強化。Data and Business Analytics－資料分析課程則銜接政大「商情預測」的 R 語言應用及實習中的 SQL 與 Python 分析能力，進一步深化以數據驅動決策的思維架構。三門課程相輔相成，形成金融分析、行銷策略與資料驅動的完整能力體系。

五、預期成效與目標

學術層面，期望在交換期間完成至少四門與研究方向相關的課程，並以課程所得的歐洲市場觀點，充實碩士論文的跨地區比較分析內容，強化論文的國際深度。

能力層面，期望英語學術表達能力在跨國課堂環境中顯著提升，並培養對歐洲法規、消費文化與市場結構的基礎認識，為未來從事國際行銷或金融相關工作建立知識儲備。

個人層面，期望透過獨立生活於異鄉的挑戰，鍛鍊問題解決能力、自主決策力與跨文化適應力，內化「一人面對世界」的韌性，為未來職涯邁向國際機會做好充分準備。

六、未來展望

交換回國後，我規劃落實三項具體行動。第一，將歐洲商業文化帶回課堂與研究：我會將在雷恩習得的行銷趨勢、金融觀點與課堂討論，融入碩士論文或報告，使學術視野具備真正的國際深度。第二，在政大國際處或研究所課堂中，分享赴法交換的跨文化生活經驗與台灣文化推廣心得，幫助下一屆交換生更完整地理解歐洲環境，也讓同學從我的親身故事中認識台灣文化在國際的影響力。第三，將國際視野轉化為職涯核心競爭力：我期望未來朝商業企劃、行銷或國際合作方向發展，交換中培養的跨文化敏感度、獨立思考與市場觀察能力，將成為職場中難以取代的優勢。

長遠而言，我期望成為能把台灣文化推向國際、同時以國際視野回應在地需求的人。正如我在美國鯨魚節以舞蹈在異國舞台展現台灣之美，我希望每一次跨越邊界的經歷，都能讓我成為文化與商業之間更好的橋樑。這次赴雷恩商學院的交換，是我實現這份理想最重要的一步。

七、有利審查文件、佐證資料

<p style="text-align: center;">畢業書卷獎</p> 	<p style="text-align: center;">2021 第四屆商業週刊×玫琳凱校園商業競賽第一名</p> 
<p style="text-align: center;">2024 國際經貿與商務專題競賽第三名</p> 	<p style="text-align: center;">銀行業實務實習</p> 



李佳芳
LI CHIA-FANG
Name

1999/12/09
Date of Birth (yyyy/mm/dd)

25455172 | 2025/10/26
Registration Number | Test Date (yyyy/mm/dd)

Individual (October 2025)
Client

LISTENING

Your Score **470**

5 ————— 495

READING

Your Score **400**

5 ————— 495

TOTAL SCORE

870

Copyright © 2024 by ETS. All rights reserved.
ETS, the ETS logos, and TOEIC are registered trademarks of ETS in the United States and other countries, used under license in Taiwan.

CHUN SHIN LIMITED



- TOEIC® 臺灣區總代理 忠欣股份有限公司為讓成績使用單位辨識本成績單之真實性，提供智慧型手機使用之專屬應用程式服務。成績使用單位可在智慧型手機上下載右方之應用程式，並在網路連線下查閱本成績單之原始內容。
- TOEIC成績屬於考生本人之隱私與個人資料，使用本查驗應用程式之用戶，請確認已取得考生同意或具有查驗該成績單之權利，否則請勿使用本應用程式，以免違反個人資料保護法之相關規定。
- TOEIC成績保留兩年，可查驗期間為測驗日後兩年內。

TOEIC成績單查驗應用程式



Android版



iOS版

LISTENING	
Your scaled score is between 400 and 495. Test takers who score around 400 typically have the following strengths:	
<ul style="list-style-type: none"> They can infer the central idea, purpose, and basic context of short spoken exchanges across a broad range of vocabulary, even when conversational responses are indirect or not easy to predict. They can infer the central idea, purpose, and basic context of extended spoken texts across a broad range of vocabulary. They can do this even when the information is not supported by repetition or paraphrase and when it is necessary to connect information across the text. They can understand details in short spoken exchanges, even when negative constructions are present, when the language is syntactically complex, or when difficult vocabulary is used. They can understand details in extended spoken texts, even when it is necessary to connect information across the text and when this information is not supported by repetition. They can understand details when the information is paraphrased or when negative constructions are present. 	
To see weaknesses typical of test takers who score around 400, see the *Proficiency Description Table.	
ABILITIES MEASURED	PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED Your Percentage
Can infer gist, purpose and basic context based on information that is explicitly stated in short spoken texts	87 0% ————— 100%
Can infer gist, purpose and basic context based on information that is explicitly stated in extended spoken texts	87 0% ————— 100%
Can understand details in short spoken texts	93 0% ————— 100%
Can understand details in extended spoken texts	94 0% ————— 100%
Can understand a speaker's purpose or implied meaning in a phrase or sentence	86 0% ————— 100%

READING	
Your scaled score is between 350 and 450. Test takers who score around 350 typically have the following strengths:	
<ul style="list-style-type: none"> They can infer the central idea and purpose of a written text, and they can make inferences about details. They can read for meaning. They can understand factual information, even when it is paraphrased. They can connect information across a small area within a text, even when the vocabulary and grammar of the text are difficult. They can understand medium-level vocabulary. They can sometimes understand difficult vocabulary in context, unusual meanings of common words, and idiomatic usage. They can understand rule-based grammatical structures. They can also understand difficult, complex, and uncommon grammatical constructions. 	
To see weaknesses typical of test takers who score around 350, see the *Proficiency Description Table.	
If your performance is closer to 450, you should review the descriptors for test takers who score around 450.	
ABILITIES MEASURED	PERCENT CORRECT OF ABILITIES MEASURED Your Percentage
Can make inferences based on information in written texts	92 0% ————— 100%
Can locate and understand specific information in written texts	90 0% ————— 100%
Can connect information across multiple sentences in a single written text and across texts	86 0% ————— 100%
Can understand vocabulary in written texts	69 0% ————— 100%
Can understand grammar in written texts	57 0% ————— 100%

※HOW TO READ YOUR SCORE REPORT:

Percent Correct of Abilities Measured:

Percentage of items you answered correctly on this test form for each one of the Abilities Measured. Your performance on questions testing these abilities cannot be compared to the performance of test-takers who take other forms or to your own performance on other test forms.

Note: TOEIC scores more than two years old cannot be reported or validated.

國立政治大學商學院學生赴國外進修計畫補助
雙聯計畫/國際交換獎學金切結書

立約人 李佳芳 為國立政治大學（以下簡稱本校）國貿 系/
所 二 年級學生（學號：113351020），已獲本院 雙聯學位 國際
交換資格，將於 115 學年度第 1 學期前往 法國（國家）
Rennes school of business（學校）進行學習交流 一 學期 年。

立約人同意遵守「國立政治大學商學院學生赴國外進修計畫補助」相
關規定及以下聲明：

立約人如因個人因素放棄雙聯學位或國際交換資格；或被國外學校拒
絕入學；或未有具體出國事實，即視為喪失獎學金資格且不得保留至下
一年度。如獎學金已核撥入帳，將同意依規定全額繳回。

此致 國立政治大學商學院

立約人：李佳芳（親簽）身分證字號：U221598126

學生學號：113351020 聯絡電話：0966687766

中 華 民 國 115 年 4 月 9 日